

Урок № 1

Тема: Язык и человек. Общение устное и письменное.		Тип: изучение нового материала.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать высокий уровень включённости обучающихся в учебную деятельность; • учить различать виды речевой деятельности; • учить приёмам эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; • учить разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; • знать основные особенности устной и письменной речи; • различать виды речевой деятельности; • знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; • разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение. 	Метапредметные: познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; • использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; • извлекать фактуальную информацию из текстов; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить информацию в СМИ; • адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; • воспроизводить содержание прослушанного текста; • вычитывать информацию, представленную в схеме; • работать в группах. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • осознавать эстетическую ценность русского языка; • осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; • анализировать себя как слушателя.
Межпредметные связи: литература — тема «Устное народное творчество. Пословицы и поговорки».		
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 3—7; рабочая программа, с. 10.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает рассмотреть форзацы и страницы учебника, прокомментировать, какие темы будут изучены в первой половине года, как условные обозначения помогают ориентироваться в учебнике, какие сведения нужно обобщить в разделе «Вспоминаем. Повторяем. Изучаем». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают обложку учебника, форзацы (с. 3, 189). Делятся мыслями, впечатлениями, комментируют условные обозначения. В оглавлении находят содержание разделов и тем, которые будут изучаться в первом полугодии 5-го класса. Вспоминают темы, которые предстоит обобщить и повторить в начале 5-го класса. 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает найти в учебнике и прочитать тему урока, сформулировать учебную задачу. • Предлагает прочитать и объяснить эпиграф к разделу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Находят на с. 4 учебника и читают тему урока: «Язык и человек», высказывают предположение, что будут обсуждать роль языка в жизни человека, его функции. В процессе обсуждения формулируют учебную задачу: учиться определять роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка. • Читают эпиграф, высказывают предположения о его смысле. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 4 учебника, перечислить функции языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст. Называют функции языка: <ol style="list-style-type: none"> 1) передача мыслей, знаний; 2) общение; 3) передача накопленного опыта. 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Создаёт условия для самостоятельной работы с упр. 1. Просит, прочитав задание, прокомментировать ход выполнения. • Организует работу в парах с упр. 2. • Предлагает выполнить упр. 3: прочитать задание, спланировать действия. • Предлагает обратиться к материалу для самостоятельного исследования, рассмотреть иллюстрации на с. 6 и ответить на вопрос. • Организует самостоятельную работу с упр. 4. • Предлагает подвести промежуточные итоги, скорректировать учебную задачу. • Организует работу в парах с упр. 6: прочитать задание, обсудить ход его выполнения. При необходимости рекомендует пользоваться Словарём пословиц, поговорок и крылатых выражений. • Предлагает рассмотреть домашнее задание (упр. 7), подготовиться к письму по памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и самостоятельно выполняют задание. При коллективном обсуждении результатов уточняют понятие «язык». • Читают задание. Планируют действия. Подбирают аргументы для подтверждения тезиса, что язык — это средство общения. По окончании работы представляют результаты классу. • Самостоятельно читают задание, проговаривают порядок выполнения. Называют варианты заголовка, выбирают наиболее удачный. Формулируют ответ на вопрос, что помогло и продолжает помогать людям передавать опыт. Записывают ответ. По окончании представляют результаты классу. • Читают задание. Рассматривают рисунки, делают вывод, что на 1-м рисунке показано устное общение, потому что ученик говорит, а учитель и одноклассники его слушают; на 2-м и 3-м рисунках — письменное общение. • Читают задание. Планируют действия. Устно высказываются на тему «Чем отличается устное высказывание от письменного», используя материал упражнения. По окончании по желанию представляют результаты в классе. • Делают вывод, что общение может быть не только устным, но и письменным. Уточняют понятие «общение». Корректируют учебную задачу: учиться находить основные особенности устной и письменной речи, разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение. • Читают задание, комментируют ход его выполнения. Отвечают на вопросы. Выбирают пословицу и письменно объясняют её смысл. По окончании проводят взаимопроверку. Корректируют написанное. Представляют свои сочинения-миниатюры в классе, выслушивают мнения одноклассников, отмечают наиболее понравившиеся тексты, выделяют их достоинства. • Читают задание к упражнению. При необходимости задают уточняющие вопросы. 	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят самоанализ, оценивают результаты своей деятельности. 	
Дополнительный материал: Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений (сост. Е. В. Ефимова).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить письменные задания к упр. 6.		
Дополнительные творческие задания: Найти мудрые изречения о русском языке в разных источниках, понравившиеся выписать в тетрадь.		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 2

Тема: Читаем учебник. Слушаем на уроке.		Тип: изучение нового материала.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать высокий уровень включённости обучающихся в учебную деятельность; • учить различать виды речевой деятельности; • учить приёмам эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; • учить разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; • знать основные особенности устной и письменной речи; • различать виды речевой деятельности; • знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; • разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение. 	Метапредметные: <i>познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разные виды чтения (ознакомительное и изучающее) при работе с учебной книгой; • использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; • извлекать фактуальную информацию из текстов; <i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить информацию в СМИ; • адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; • воспроизводить содержание прослушанного текста; • вычитывать информацию, представленную в схеме; • работать в группах. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • осознавать эстетическую ценность русского языка; • осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; • анализировать себя как слушателя.
Межпредметные связи: все предметы — технологии ознакомительного чтения, изучающего чтения.		
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 7—10; рабочая программа, с. 10.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает по памяти написать текст упр. 7 учебника. • Предлагает выполнить упр. 8. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют текст, воспроизводят его по памяти. По окончании проводят самопроверку, дают самооценку. • Читают задание. Приводят примеры. 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать тему урока, сформулировать учебную задачу. • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 7 учебника, перечислить приёмы ознакомительного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тему урока: «Читаем учебник», высказывают предположение, что будут обсуждать, как правильно пользоваться учебником. В процессе обсуждения формулируют учебную задачу: учиться извлекать информацию из текстов, эффективно использовать учебный материал учебника. • Читают текст. Называют приёмы ознакомительного чтения. 	

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует самостоятельную работу с упр. 9: прочитать задание, прокомментировать ход выполнения. • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 7, ответить на вопрос, что является результатом изучающего чтения. • Организует работу с памяткой на с. 8 учебника. Предлагает поразмышлять, только ли на уроке русского языка можно пользоваться этой памяткой. • Организует работу в парах с упр. 10. Предлагает прокомментировать порядок выполнения. • Спрашивает, какими видами общения на уроке пользуются, к какому виду общения относятся ознакомительное и изучающее чтение. <p>• Предлагает обратиться к материалу для самостоятельного исследования на с. 9 учебника, организует самостоятельную работу.</p> <p>• Предлагает выучить правило на с. 9. Организует работу в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с памяткой на с. 9. Предлагает поразмышлять, только ли на уроке русского языка можно пользоваться этой памяткой. • Организует работу в группах с упр. 11 (1). Предлагает прокомментировать порядок действий. <p>• Предлагает рассмотреть домашнее задание: упр. 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно работают с упражнением, комментируя ход выполнения. • Читают теоретические сведения, формулируют ответ: результатом изучающего чтения является понимание учебного текста. • Читают текст памятки. После коллективного обсуждения делают вывод, что приёмы изучающего чтения можно и нужно использовать на всех уроках. • Читают задание, комментируют порядок его выполнения. Работают в парах: пересказывают текст, затем дают взаимооценку. • Формулируют ответ на вопрос. По окончании представляют результаты в классе. Делают вывод, что на уроке необходимо пользоваться разными видами общения (приводят примеры), а изучающее и ознакомительное чтение относятся к письменному общению. • Самостоятельно читают задание. Формулируют ответы на вопросы. Делают вывод, что учащиеся внимательно слушают того учителя, который понятно, не спеша объясняет материал, соблюдает интонацию и при необходимости разъясняет затруднения. • Читают правило. Несколько раз повторяют вежливые просьбы что-то объяснить или повторить, обращаются с этими фразами друг к другу. • Читают текст памятки. После коллективного обсуждения делают вывод, что приёмы слушания можно и нужно использовать на всех уроках. • Делятся на группы. Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Готовят сообщение на выбранную тему. Представляют результаты в классе. Каждая группа старается наиболее точно передать тезис и аргументацию противников и убедительно высказать свою точку зрения. Коллективно определяют победителя. • Читают задание к упражнению. При необходимости задают уточняющие вопросы. 	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят самоанализ, оценивают результаты своей деятельности. 	
Дополнительный материал: электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» (тема «Язык и человек»).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Устно выполнить упр. 11 (1).		
Дополнительные творческие задания: Выполнить упр. 11 (2).		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 3

Тема: Стили речи.		Тип: изучение нового материала.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать общие понятия о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и об их характеристике; • учить устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания; • учить преобразовывать художественный стиль в научный. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь общие понятия о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и об их характеристике; • устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания; • преобразовывать художественный стиль в научный. 	Метапредметные: познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из текстов; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить информацию в школьных учебниках; • преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; • строить рассуждение; • соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • стремиться к речевому совершенствованию; • проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.
Межпредметные связи: история (упр. 16, тема «Шапка Мономаха»).		
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 10—13; рабочая программа, с. 10.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает обратиться к материалу для самостоятельных наблюдений на с. 10 учебника. • Предлагает прочитать тему урока и сформулировать учебную задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты, предложенные для исследования. Сравнивают их с функциональными задачами. Делают вывод, что, несмотря на одинаковую тему текстов (ветер), задачи у них разные. • Читают тему урока: «Стили речи», формулируют учебную задачу: учиться устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания. 	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает вспомнить уже известные стили речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют изученные ранее стили речи. Вспоминают, что стили делятся на книжные и разговорный, книжные включают в себя художественный и научный. 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 11 учебника, спрашивает, с какой целью авторы пользуются тем или иным стилем. Предлагает определить, к каким стилям речи относятся тексты в начале параграфа. • Организует самостоятельную работу с упр. 13. Просит прочитать задание, прокомментировать ход выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают теоретические сведения, формулируют ответ. Определяют, какому стилю речи принадлежит каждый текст (разговорному, научному, художественному). Представляют результаты в классе. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку, дают самооценку. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в группах с упр. 14. • Предлагает в парах выполнить упр. 15. • Организует работу с упр. 17: оформить высказывание по типу рассуждения. Даёт рекомендации по оформлению ответа: <i>Отрывок из рассказа И. Тургенева «Ермолай и Мельничиха» художественного стиля.</i> <i>Во-первых, ...</i> <i>Во-вторых, ...</i> <i>Таким образом, ...</i> • Предлагает рассмотреть домашнее задание: упр. 16, 18 (по выбору). Рекомендует сформулировать ответ, используя рассуждение, по аналогии с упр. 17, выполненным в классе. • Предлагает выполнить тест по теме «Язык и человек». 	<ul style="list-style-type: none"> • Делятся на группы. Читают задание. Находят в учебниках научные и художественные тексты. По окончании представляют результаты в классе. • Читают задание. Планируют порядок действий. Делают вывод, что текст относится к разговорному стилю. Корректируют текст, преобразуют его в научный доклад. По окончании по желанию представляют результаты в классе. • Читают задание. Планируют порядок действий. Находят слова и словосочетания, подтверждающие принадлежность текста к художественному стилю. Составляют устное высказывание. По окончании представляют результаты в классе. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы. • Выполняют тест из электронного приложения. 	
<p>Подведение итогов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят самоанализ, оценивают результаты своей деятельности. 	
<p>Дополнительный материал: электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» (тема «Язык и человек»).</p>		
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: Устно выполнить упр. 17.</p>		
<p>Дополнительные творческие задания: Составить памятку «Типы речи. Рассуждение».</p>		
<p>Самоанализ</p>		
<p>Достижения</p>	<p>Сложности</p>	<p>Предложения</p>

Урок № 4

Тема: Звуки и буквы. Произношение и правописание.		Тип: повторение изученного материала.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • учить соотносить произношение и правописание; • учить пользоваться транскрипцией для верного произношения слов; • учить с помощью орфографических правил выбирать, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; • учить определять тему, основную мысль текста. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать о соотношении произношения и правописания; • пользоваться транскрипцией для верного произношения слов; • с помощью орфографических правил уметь обозначать нужной буквой тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; • определять тему, основную мысль текста. 	Метапредметные: познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарём иностранного языка; • извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение, аргументировать свою точку зрения. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • осознавать эстетическую ценность русского языка; • осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.
Межпредметные связи: все предметы — определение темы, основной мысли текста (§ 6); иностранный язык (упр. 22, тема «Транскрипция»).		
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 14, 15; рабочая программа, с. 11, 12.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выполнить упр. 20 учебника. • Предлагает прочитать тему урока, сформулировать учебную задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание, планируют порядок действий, читают текст, находят вывод. Читают вслух. Отвечают на вопросы задания. Представляют результаты работы в классе, иллюстрируют своими примерами. • Читают тему урока, высказывают предположение, что будут наблюдать за соотношением произношения и правописания. 	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 14 учебника, ответить на вопрос, что такое транскрипция. • Предлагает вспомнить и перечислить сначала согласные, затем гласные звуки русского языка. • Предлагает вспомнить характеристику гласных звуков. • Предлагает вспомнить характеристику согласных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст. Формулируют ответ. По желанию представляют результаты в классе. • Называют вслух согласные и гласные звуки. • Вспоминают, что гласные звуки бывают ударные (сильная позиция) и безударные (слабая позиция). • Вспоминают, что согласные звуки бывают звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими, парными и непарными; сильная позиция для согласных — перед гласным звуком, слабая — в конце слова. 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует выполнение упр. 21 на с. 14. Просит прокомментировать порядок действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Комментируют порядок действий. Распределяют слова на две группы. По окончании проводят самопроверку. Результаты представляют в классе. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Создаёт условия для самостоятельной работы с упр. 22. Просит, прочитав задание, прокомментировать ход его выполнения. • Организует самостоятельную работу в парах с упр. 23 учебника. • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 15 учебника, подвести промежуточные итоги. • Организует самостоятельную работу с упр. 24 учебника. Просит прокомментировать порядок действий. • Знакомит с домашним заданием: составить слова из букв и звуков слова <i>транскрипция</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Комментируют порядок действий. Работают со словарём. Делают вывод, что в словаре иностранного языка транскрипция даётся к каждому слову, чтобы читатель имел представление, как это слово произносится. • Читают задание. Планируют порядок действий. Выполняют задание в парах. Делают вывод, что слова, составленные из букв и звуков одного и того же слова, не совпадают. Выдвигают гипотезы причин несовпадения. Обсуждают в классе. • Читают правило, делают вывод, что орфографические правила помогают выбрать букву, которая на письме обозначает тот или иной звук. • Читают задание. Комментируют порядок действий. Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку и самооценку. • При необходимости задают уточняющие вопросы. 	
<p>Подведение итогов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют, оценивают результаты своей деятельности. 	
<p>Дополнительный материал: словарь иностранного языка.</p>		
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: Устно выполнить упр. 23.</p>		
<p>Дополнительные творческие задания: Создать памятку «Звуки русского языка».</p>		
<p>Самоанализ</p>		
<p>Достижения</p>	<p>Сложности</p>	<p>Предложения</p>

Урок № 5

Тема: Орфограмма.		Тип: повторение изученного материала.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; • учить находить орфограммы — гласные и орфограммы — согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; • учить распознавать опознавательные признаки орфограмм — гласных и орфограмм — согласных букв; • учить находить орфограммы — гласные и орфограммы — согласные буквы в разных морфемах. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; • знать, что орфограмма — «точка» применения правила; • усвоить опознавательные признаки орфограмм — гласных и орфограмм — согласных букв; • знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; • находить орфограммы — гласные и орфограммы — согласные буквы по опознавательным признакам; • находить орфограммы — гласные и орфограммы — согласные буквы в разных морфемах. 	Метапредметные: познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение, аргументировать свою точку зрения. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • осознавать эстетическую ценность русского языка; • осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.
Межпредметные связи: все предметы — построение рассуждения, аргументирование своей точки зрения.		
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 16—17; рабочая программа, с. 12.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выполнить тест 2 (часть 1) на с. 11 в рабочей тетради «Тесты по русскому языку». Создаёт условия для самостоятельной работы. • Предлагает определить самое трудное задание в тесте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку и самооценку. • Высказывают своё мнение о самом трудном задании — о вопросе, что такое орфограмма. 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 16 учебника, ответить на вопросы, какие есть виды написаний, что такое орфограмма. • Предлагает назвать тему урока, сформулировать учебную задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст. Формулируют ответ. По желанию представляют результаты в классе. • Называют тему урока: «Орфограмма». Формулируют учебную задачу: учиться видеть в словах орфограммы, пользоваться орфографическими правилами при выборе написания буквы. 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Создаёт условия для выполнения упр. 25. Просит прокомментировать порядок действий. • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 16 учебника, ответить на вопрос, что такое орфограммы — гласные и орфограммы — согласные буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание. По окончании проводят самопроверку. Результаты представляют в классе. • Читают текст. Формулируют ответ. Подбирают свои примеры. По желанию представляют результаты в классе. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в парах с упр. 26 учебника. Предлагает написать распределительный диктант. • Организует самостоятельную работу с упр. 27 (по аналогии с упр. 26). Создает условия для самостоятельной работы. • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 16, ответить на вопрос, в каких морфемах могут находиться орфограммы-буквы. Предлагает зафиксировать графическое обозначение орфограмм. • Предлагает выполнить упр. 28. Организует работу с комментированием. • Предлагает рассмотреть домашнее задание: тест 2 (часть 2) на с. 12 рабочей тетради «Тесты по русскому языку». 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Комментируют порядок действий. Работают в парах. Распределяют слова на две группы по характеру орфограмм — гласных букв. Чертят таблицу: <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Гласные без ударения</td> <td style="text-align: center;">Гласные после шипящих и <i>ц</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> Пишут распределительный диктант. По окончании проводят взаимопроверку, дают оценку друг другу. • Читают задание. Планируют порядок действий. Чертят таблицу: <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Стечение согласных</td> <td style="text-align: center;">Конец слова</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. • Читают правило, делают вывод, что орфограммы-буквы могут находиться в разных морфемах — в приставке, корне, суффиксе и окончании. Фиксируют графическое обозначение орфограмм. • Читают задание. Планируют порядок действий. Выполняют задание, комментируя «по цепочке». Графически выделяют орфограммы. • Знакомятся с домашним заданием. При необходимости задают уточняющие вопросы. 	Гласные без ударения	Гласные после шипящих и <i>ц</i>			Стечение согласных	Конец слова		
Гласные без ударения	Гласные после шипящих и <i>ц</i>								
Стечение согласных	Конец слова								

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют, оценивают свою деятельность на уроке.
--	--

Дополнительный материал: Черногудова Е. П. Рабочая тетрадь «Тесты по русскому языку». 5 класс.

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить упр. 28.

Дополнительные творческие задания: Оформить тетрадь орфограмм.

Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 6

Тема: Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.		Тип: повторение изученного материала.					
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • учить правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; • учить графически обозначать условия выбора правильных написаний; • учить пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); • учить различать одинаково произносимые слова с разным написанием. 							
Планируемые результаты							
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; • знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова; • правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; • графически обозначать условия выбора правильных написаний; • пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); • различать одинаково произносимые слова с разным написанием. 	Метапредметные: познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; • извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; • пользоваться орфографическим словарём; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение, аргументировать свою точку зрения. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • осознавать эстетическую ценность русского языка; • осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. 					
Межпредметные связи: все предметы — умение работать со словарём.							
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 18—22; рабочая программа, с. 12, 13.							
Ход урока							
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся					
Актуализация необходимых знаний							
<ul style="list-style-type: none"> • Проводит распределительный диктант: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">Орфограммы — гласные в корне</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">Орфограммы — гласные в других морфемах</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p style="margin: 5px 0;"><i>Волосы, глиняный, в проруби, трава, корова, торт, в мокром, листок, альбом, стена, подпишет, рисунок.</i></p> <p style="margin: 5px 0;">Предлагает графически обозначить орфограммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает, все ли орфограммы — гласные буквы можно проверить. 		Орфограммы — гласные в корне	Орфограммы — гласные в других морфемах			<ul style="list-style-type: none"> • Чертят таблицу. Распределяют слова по столбикам под диктовку учителя. Выделяют орфограммы. По окончании проводят самопроверку и самооценку. • Анализируют орфограммы. Делают вывод, что слова <i>корова, альбом, рисунок</i> содержат непроверяемую орфограмму. 	
Орфограммы — гласные в корне	Орфограммы — гласные в других морфемах						
Мотивация познавательной деятельности							
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает назвать тему урока, сформулировать учебную задачу. 		<ul style="list-style-type: none"> • Называют тему урока: «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова». Формулируют учебную задачу: учиться правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными 					

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 18 учебника, ответить на вопрос, какие способы проверки правильности написания гласных знают. 	<p>гласными в корне, пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> Читают текст. Формулируют ответ. По желанию представляют результаты в классе. 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает выполнить упр. 30, прокомментировать порядок действий. Создаёт условия для выполнения упр. 31. Просит прокомментировать порядок действий. Обращает внимание на обязательное обозначение орфограмм. Организует самостоятельную работу с упр. 32. Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 18, подвести промежуточные итоги. Предлагает самостоятельно выполнить упр. 35. Обращает внимание на произношение глаголов. Организует самостоятельную работу с упр. 36. Предлагает прочитать правило на с. 21. Организует работу в парах. Предлагает самостоятельно выполнить упр. 37. Просит вспомнить алгоритм работы со словарём. Предлагает рассмотреть домашнее задание (упр. 38), по желанию выполнить упр. 34. 	<ul style="list-style-type: none"> Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание. Изменяют число существительных и лицо глаголов по образцу. По окончании проводят самопроверку. Делают вывод, что можно проверить безударную гласную в корне, изменив форму слова. Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание. Подбирают однокоренные проверочные слова. Графически обозначают орфограмму. Проводят самопроверку. Делают вывод, что проверяли безударную гласную в корне, подбирая однокоренные слова. Представляют результаты. Читают задание. Планируют порядок действий. Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты. Читают правило. Делают вывод, что проверить безударную гласную в корне можно двумя способами: изменением формы слова и подбором однокоренных слов. Читают задание. Планируют порядок действий. Самостоятельно выполняют задание по образцу. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. Делают вывод, что некоторые глаголы схожи по звучанию, но различаются написанием. Чтобы не ошибиться, нужно определить лексическое значение слова и подобрать однокоренное слово. Читают задание. Планируют порядок действий. Выполняют задание. Проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. Читают правило. Рассказывают его друг другу. Приводят свои примеры. Читают задание. Планируют порядок действий. Вспоминают алгоритм работы с орфографическим словарём. Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. Знакомятся с домашним заданием. При необходимости задают уточняющие вопросы. 	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает соотнести учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализируют, оценивают свою деятельность на уроке. 	
Дополнительный материал: орфографический словарь русского языка.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить упр. 35.		
Дополнительные творческие задания: Оформить тетрадь орфограмм.		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 7

Тема: Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.		Тип: повторение изученного материала.					
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • учить правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми произносимыми согласными в корне; • учить графически обозначать условия выбора правильных написаний; • учить пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласные <i>р, л, м, н</i>); • учить различать одинаково произносимые слова с разным написанием. 							
Планируемые результаты							
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова; • правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; • графически обозначать условия выбора правильных написаний; • пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласные <i>р, л, м, н</i>); • различать одинаково произносимые слова с разным написанием; • правильно писать изученные слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне. 	Метапредметные: познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; • извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; • пользоваться орфографическим словарём; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение, аргументировать свою точку зрения. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • осознавать эстетическую ценность русского языка; • осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. 					
Межпредметные связи: все предметы — умение работать со словарём, строить рассуждение, приводить аргументы.							
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 22—25; рабочая программа, с. 13.							
Ход урока							
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся					
Актуализация необходимых знаний							
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает написать распределительный диктант: <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">Орфограммы — гласные</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">Орфограммы — согласные</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p><i>Трубка, чиж, деревья, картина, чувствовать, дорога, круг, близкий, ключик, травяной.</i></p> <p>Предлагает графически обозначить орфограммы.</p> • Спрашивает, все ли орфограммы — согласные буквы можно проверить. 		Орфограммы — гласные	Орфограммы — согласные			<ul style="list-style-type: none"> • Чертят таблицу. Распределяют диктуемые слова по столбикам. По окончании проводят самопроверку и самооценку. • Анализируют орфограммы. Делают вывод, что слово <i>чувствовать</i> содержит непроверяемую согласную. 	
Орфограммы — гласные	Орфограммы — согласные						
Мотивация познавательной деятельности							
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает назвать тему урока, сформулировать учебную задачу. 		<ul style="list-style-type: none"> • Называют тему урока: «Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова». Формулируют учебную задачу: учиться правильно писать 					

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает обратиться к материалу для самостоятельных наблюдений на с. 22 учебника. 	<p>слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне, пользоваться способами проверки согласных в корне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Планируют порядок действий. Дают характеристику выделенных согласных звуков. Делают вывод, что для проверки орфограммы — согласной буквы надо или изменить форму слова, или подобрать однокоренные слова. 	
<p>Организация познавательной деятельности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выполнить упр. 40, прокомментировать порядок действий. • Предлагает прочитать правило на с. 23, рассказать его друг другу в парах. • Организует самостоятельную работу с упр. 41. • Организует самостоятельную работу с упр. 42. • Организует работу с упр. 43. Просит прокомментировать порядок действий. Обращает внимание на обязательное обозначение орфограмм. Предлагает самостоятельно сформулировать вывод. • Организует устную работу с упр. 44. • Предлагает прочитать правило на с. 25, подвести промежуточные итоги. • Предлагает самостоятельно составить словарный диктант из слов упр. 45, а также словарных слов на полях § 9. Напоминает о необходимости использования орфографического словаря. • Предлагает рассмотреть домашнее задание: упр. 46. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание. Изменяют число существительных или подбирают однокоренные слова. Графически обозначают орфограмму. По окончании проводят самопроверку. • Читают правило. Пересказывают в парах. Иллюстрируют своими примерами. • Читают задание. Планируют порядок действий. Самостоятельно выполняют задание по образцу. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. • Действуют по тому же алгоритму. • Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание. Выбирают слова. Составляют предложения или словосочетания, записывают их в тетрадь. Графически обозначают орфограмму. По окончании проводят самопроверку. Делают вывод, что необходимо различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Представляют результаты в классе. • Читают задание. Планируют порядок действий. Отвечают на вопросы. Вспоминают понятие орфограммы. Делают вывод, что орфограммы — согласные, которые нельзя проверить ни одним из способов, называются непроверяемыми согласными. • Читают правило. Делают вывод, что непроверяемые согласные нужно запомнить, при необходимости обращаться к словарю. • Самостоятельно выписывают слова с непроверяемой согласной в корне с опорой на орфографический словарь. Графически обозначают орфограмму. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. • Знакомятся с домашним заданием. При необходимости задают уточняющие вопросы. 	
<p>Подведение итогов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят самоанализ, оценивают результаты своей деятельности на уроке. 	
<p>Дополнительный материал: орфографический словарь русского языка.</p>		
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: Создать словарный диктант.</p>		
<p>Дополнительные творческие задания: Оформить тетрадь орфограмм.</p>		
<p>Самоанализ</p>		
<p>Достижения</p>	<p>Сложности</p>	<p>Предложения</p>

Урок № 8

Тема: Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		Тип: повторение изученного материала.	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; • учить графически обозначать условия выбора правильных написаний; • учить пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне слова; • учить различать одинаково произносимые слова с разным написанием; • развивать умение выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных. 			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова; • правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; • графически обозначать условия выбора правильных написаний; • пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне слова; • выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных. 	Метапредметные: <i>познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать при письменном общении изученное орфографическое правило; • извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; • пользоваться орфографическим словарём; <i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение, аргументировать свою точку зрения. 	Личостные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному совершенствованию; • совершенствовать свою речь, обогащать словарный запас. 	
Межпредметные связи: все предметы — умение работать со словарём, строить рассуждение, аргументировать свою точку зрения.			
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 25—27, 169; рабочая программа, с. 13, 14.			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выполнить тест 3 (часть 1) на с. 13 рабочей тетради «Тесты по русскому языку». Организует самостоятельную работу. • Предлагает обратиться к материалу для самостоятельных наблюдений на с. 25 учебника. 		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку, оценивают свою работу. • Читают задание. Сравнивают слова в таблице. Выявляют группу слов с непроизносимыми согласными. 	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать тему урока, сформулировать учебную задачу. • Организует работу в парах: прочитать правило на с. 23 учебника, рассказать его друг другу. 		<ul style="list-style-type: none"> • Называют тему урока: «Правописание непроизносимых согласных в корне слова». Формулируют учебную задачу: учиться правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. • Читают правило. Пересказывают в парах. Иллюстрируют своими примерами. 	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выполнить упр. 47 учебника, прокомментировать порядок действий. 		<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание по образцу. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует самостоятельную работу с упр. 48. • Организует выполнение упр. 49. Предлагает обратиться к памятке «Как готовиться к диктанту» на с. 169 учебника. • Предлагает объяснить орфограммы — гласные, орфограммы — согласные, пунктограммы. • Организует написание диктанта. • Предлагает проанализировать трудности, возникшие при написании диктанта. • Предлагает рассмотреть домашнее задание: составить словарный диктант из слов на полях § 7—10 учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Планируют порядок действий. Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. • Читают памятку. Планируют порядок действий. Читают текст. Предлагают варианты заглавия. Записывают понравившийся заголовок в тетрадь. • Объясняют орфограммы — гласные и орфограммы — согласные вслух «по цепочке». Объясняют пунктограммы. • Записывают текст под диктовку. По окончании проводят самопроверку, оценивают свою работу. • Выявляют трудности в восприятии текста на слух. • При необходимости задают уточняющие вопросы.
--	--

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют, оценивают результаты своей деятельности.
--	---

Дополнительный материал: рабочая тетрадь «Тесты по русскому языку» Е. П. Черногудовой.

Диагностика достижения планируемых результатов: диктант (упр. 49).

Дополнительные творческие задания: Оформить тетрадь орфограмм.

Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 9

Тема: Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.		Тип: повторение изученного материала.	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; • учить графически обозначать условия выбора правильных написаний; • учить составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему. 			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; • графически обозначать условия выбора правильных написаний; • составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему. 		Метапредметные: познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; • извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; • пользоваться орфографическим словарём; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с одноклассниками на уроке. 	
Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • проявлять интерес к созданию собственных текстов; • стремиться к речевому самосовершенствованию. 			
Межпредметные связи: все предметы — умение работать со словарём.			
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 27; рабочая программа, с. 14.			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает исправить ошибки в словах <i>чяця, чюдак, щюка, чюствовать, жызынь, дорожыть</i>, записать исправленный вариант. 		<ul style="list-style-type: none"> • Исправляют ошибки. Называют правило. Записывают слова в исправленном виде, подчёркивают орфограмму. 	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает назвать тему урока, сформулировать учебную задачу. • Организует работу в парах: прочитать правило на с. 23 учебника, рассказать его друг другу. 		<ul style="list-style-type: none"> • Называют тему урока: «Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих». Формулируют учебную задачу: учиться правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих. • Читают правило. Пересказывают в парах. Иллюстрируют своими примерами. 	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выполнить упр. 50 учебника, прокомментировать порядок действий. • Обращает внимание на словарные слова в рамочке на с. 27: <i>брошюра, жюри, парашот</i>. Предлагает произнести их в соответствии с орфоэпическими пометами. Рекомендует обратиться к толковому словарю в учебнике. • Организует самостоятельную работу с упр. 51 учебника. • Организует выполнение упр. 52. Просит прокомментировать порядок действий. Обращает внимание на обязательное обозначение орфограмм. 		<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Комментируют порядок действий. Распределяют слова на два столбика. Графически обозначают орфограмму. По окончании проводят самопроверку. • Произносят слова вслух. Смотрят лексическое значение слов в толковом словаре. Представляют результаты в классе. Записывают слова в рабочую тетрадь. • Читают задание. Планируют порядок действий. Самостоятельно выполняют задание. По окончании представляют результаты в классе. • Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание. Выписывают из орфографического словаря слова с орфограммой № 5, опираясь на форзац учебника. По окончании проводят самопроверку. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в парах с упр. 53. • Предлагает рассмотреть домашнее задание: составить устный рассказ на другую тему из упр. 53. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание в парах. Вставляют пропущенные буквы. Составляют связный текст на выбранную тему. По окончании проводят взаимопроверку. Представляют результаты в классе. • При необходимости задают уточняющие вопросы. 	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят самоанализ, оценивают результаты своей деятельности. 	
Дополнительный материал: орфографический словарь русского языка.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить упр. 53.		
Дополнительные творческие задания: Оформить тетрадь орфограмм с обязательным обозначением номера орфограммы.		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения