

О. Л. Захарова

Немецкий язык

Рабочие программы

2–4 классы

**Пособие для учителей общеобразовательных учреждений
и школ с углублённым изучением немецкого языка**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Цели курса

Содержание курса

Общая характеристика курса «Wunderkinder plus 2-4»

Распределение предметного содержания по годам обучения

Тематическое планирование. 2 класс

Тематическое планирование. 3 класс

Тематическое планирование. 4 класс

Результаты освоения основной образовательной Программы начального общего образования по Немецкому языку

Контроль и оценка достижения планируемых результатов освоения программы

Приложение 1. Компоненты УМК «Wunderkinder plus»

Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начало 21-го столетия ознаменовало собой наступление нового этапа развития образования в мире. Он связан с одной стороны с принципиальными качественными изменениями в концептуальных подходах к обучению, с переориентацией в системе целей образования, с ориентацией на метапредметные результаты обучения, с другой – с изменением роли образования в системе мировых международных отношений.

Иностранный язык традиционно играет важную роль в всех системах образования. Значимость этого предмета определяется его ролью в развитии поликультурного мира, его ролью в развитии языковых, познавательных и коммуникативных способностей каждой отдельной личности. Увеличение объёма и роли международных контактов в разных областях, роль России в этих контактах, значительно возросшие международные обмены в области образования привели и к изменению роли иностранного языка вообще, и немецкого в частности, в системе базовых образовательных категорий. Владение иностранным языком стало одной из базовых характеристик современной личности, владение немецким языком – одной из базовых характеристик личности в системе российского образования на всех этапах его развития. В течение последних десятилетий наблюдается активное введение иностранного языка в начальной школе в системах образования европейских стран. В частности, решением Конференции Министров Культур Германии¹ введение обучения иностранному языку в начальной школе обосновывается исключительной ролью этого предмета в процессе формирования поликультурной личности, а также тесной взаимосвязью компетенций в области родного и

¹ Федеральный орган, в сферу ответственности которого входит регулирование вопросов образования

иностранного языка в процессе получения образования в течение всей жизни.²

Отечественная методика обучения немецкому языку имеет богатую историю и огромный опыт успешного обучения. Особенно важен этот опыт в начальной школе, где отечественный опыт уникален. Дальнейшее развитие этого опыта с учётом новой образовательной парадигмы России, основанной на системно-деятельностном подходе и предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности,³ требует и столь же современных практических подходов. Речь идёт об ориентации на *достижение метапредметных и личностных результатов*, об ориентации на выстраивание *индивидуальной образовательной траектории*, о формировании и развитии *универсальных учебных действий*,⁴ конкретизированных в отношении возрастных особенностей учащихся.

Наряду с особенностями развития и огромным позитивным опытом отечественной методики обучения немецкому языку в начальной школе необходимо и учитывать тот факт, что немецкоговорящие страны, особенно Германия, являются исторически значимыми партнёрами России во всех сферах. Сегодня мотивирующими факторами изучения немецкого языка является не только присутствие немецких фирм в России или их немаловажная роль на рынке труда. Значительно возросший обмен в области культуры и образования становится естественным стимулом в процессе мотивации к изучению именно немецкого языка. Подтверждением тому являются, например, российско-германские молодёжные обмены, которые осуществляется в соответствии с Соглашением между Правительством Российской

² Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2011. – Berlin, КМК. - 2011.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

⁴ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А.Г.; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия в области молодёжного сотрудничества от 21 декабря 2004 года.⁵ Огромные возможности таких обменов поддерживаются и ориентацией на политику многоязычия.

ЦЕЛИ КУРСА

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На изучение немецкого языка за весь период начальной школы и в зависимости от учебного плана отводится 204 учебных часа, по 68 часов ежегодно, 2 часа в неделю, а также более двух часов для моделей школ с углублённым изучением немецкого языка.

Данная программа обеспечивает в соответствии с Примерной программой начального общего образования реализацию следующих целей:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности на немецком языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

⁵ <https://fadm.gov.ru/activity/events/rossijsko-germanskij-god-molodezhnyh-obmenov-2016-2017#!>

- формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- общее развитие речевой культуры учащихся;
- расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получают общее представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык»
- социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре в процессе осознания особенностей других языков и культур на примере немецкоговорящих стран;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;

- формирование способности к духовному развитию на основе на основе нравственных установок и моральных норм, таких как уважение к представителям иной культуры, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к родителям, забота о младших;
- ориентация на роль знания и интеллектуальной деятельности в качестве важных общественных ориентиров;
- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- реализации творческого потенциала в учебно-игровой и предметно-продуктивной деятельности
- формирование умения пользоваться немецким языком как инструментом познания как в процессе работы с определёнными типами текстов, так и во внеурочное время (исследовательские мини-проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные конкурсы.).

Во всей предметной серии УМК «Вундеркинды плюс» цели определены и сформулированы в соответствии с государственными требованиями и в терминологии государственных стандартов – «Ученик научится/ получит возможность научиться...», «Ученик знает/получит возможность узнать...».

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование соответствующих методических приёмов, основанных на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Принципиально важным для УМК «Вундеркинды плюс 2–4» в области метапредметных результатов является формирование и развитие умений в области чтения и работы с текстом. Кроме соответствующих возрасту и уровню владения немецким языком литературных и учебных текстов, в УМК представлены научно-познавательные и функциональные тексты (инструкции, объявления, рекламные проспекты). Такое многообразие типов текстов позволит учащимся не только приобрести первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, но и научиться осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, как это определяется в Примерной программе.

Сочетание массива собственно текста с визуальными рядами, подача информации в табличной или схематичной форме будет способствовать овладению навыками чтения и формированию читательских действий, а именно: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

В области языковых средств и навыков и оперирования ими:

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

– **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.

– Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

– Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

– Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

– Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

– Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

– Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «WUNDERKINDER PLUS 2–4»

Для эффективной реализации требований ФГОС на современном этапе необходимо осознавать важность инновативных содержательных элементов новой дидактической модели образования, основанной на системно-деятельностном подходе, предполагающем «ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования», а также «разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».⁶ Существенную роль в выстраивании *индивидуальной образовательной траектории* играет возможность претворения на практике вариативности содержания обучения, ориентация на *дифференцированный подход* к обучению. Направленность на реализацию принципа внешней и внутренней дифференциации в рамках учёта требований ФГОС и примерной программы начального образования, программы формирования универсальных учебных действий (здесь и далее УУД) в начальной школе является отличительной чертой концепции данного курса.⁷

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.

⁷ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А.Г.; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

На реализацию дифференцированного подхода направлена как содержательное наполнение УМК, так и его структура: базовые элементы содержания обучения в полном объёме включены в собственно учебник, дифференциация по уровням обучения в зависимости от учебных планов реализуется как за счет развития продуктивных навыков и их последующего коммуникативно-мотивированного автоматизированного употребления в устной и письменной речи, так и в процессе работы с материалом в разделах Wanderland и в рабочих тетрадях к каждому году обучения.

Такая структура УМК позволяет с одной стороны конкретному образовательному учреждению реализовать выбранный базовый учебный план или сочетать обучение в зависимости от целей и уровней по разным учебным планам, а с другой – конкретному учителю возможность осознанного, эффективного выбора и планирования содержания с учётом конкретных условий обучения и особенностей учащихся.

Наряду с направленностью УМК на практическую реализацию дифференцированных подходов в обучении немецкому языку его особенностью является системное, комплексное построение, ориентированное на формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык» и связанных с содержанием предмета УУД и специальных учебных умений.

Очевидно, что практическое воплощение определённых в ФГОС и Примерной программе принципов невозможно без организационного и содержательного взаимодействия в процессе обучения с другими предметами начальной школы. Поставленные цели обучения не могут ограничиваться рамками одного предмета. В рамках предмета «Немецкий язык» использование языка как инструмента познания позволяет включить в содержание ряд тем, связанных с другими предметными областями. Такой подход к содержательному наполнению УМК не только в значительной степени повышает эффективность обучения в целом, но и поддерживает мотивацию к изучению других предметов. В рамках

данной концепции интегративность не подразумевает только включение отдельных аспектов содержания одного предмета в другой, но и тесную взаимосвязь этих аспектов в процессе развития речевых умений и языковых навыков иностранного языка. Такая комплексная взаимосвязь как содержательных, так и структурных элементов является ещё одной концептуальной характеристикой УМК.

Так, на реализацию формирования УУД направлен не только комплекс заданий в базовых разделах учебника, но и отдельные разделы УМК: «Denkland (Страна размышлений)» и «Мои достижения». На поддержание принципа дифференциации, а также на реализацию познавательных мотивов школьников направлены учебные материалы разделов Wanderland (Страна путешествий).

Важным содержательным компонентом УМК является материал, направленный на становление **личностных характеристик учащихся**, в частности, таких как любовь к своему народу и своей Родине, любознательность, заинтересованность в познании мира. Задания и тексты в базовых и дополнительных разделах УМК последовательно предлагают учащимся не только познакомиться с достопримечательностями и культурными особенностями России, но и целенаправленно формируют умение представить свою Родину на немецком языке.

Аутентичные художественные тексты разных жанров и иллюстративный материал страноведческой направленности отдельных разделов учебника предназначены для **работы во внеурочное время**, например, в рамках кружковой работы, подготовки к творческим конкурсам или олимпиадам. Материалы УМК являются основой для **выполнения проектных работ**, выполнение которых целесообразно осуществлять совместно с преподавателями начальной школы и других предметных областей. Разнообразный стихотворный и песенный материал даёт возможность

не только развивать отдельные языковые навыки, но и предназначен также для организации школьных праздников, например конкурса чтецов.

Большое внимание в УМК уделено *взаимодействию с семьёй* учащихся. Это взаимодействие реализуется непосредственно в процессе работы с материалом самого учебника, портфолио, а также в рекомендациях для учителя. Одной из форм развития такого взаимодействия является семейный урок, в ходе которого учащиеся пробуют, например, объяснить членам семьи конкретную особенность немецкого языка. Такие формы могут быть дополнены организацией выставок индивидуальных и групповых работ учащихся, в ходе которых семья может увидеть конкретные достижения, а учащиеся могут представить свои достижения. Конкретные задания в индивидуальных портфолио, рекомендации по проведению внеурочной работы также рассчитаны на участие членов семьи учащихся. Взаимодействие с семьёй не только позволяет эффективнее реализовать индивидуальную траекторию развития, но и повысить мотивацию к изучению немецкого языка.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

УМК имеет тематическую аспектную спиральную прогрессию, которая выстроена в соответствие с Примерной программой начального образования. Такой подход позволяет избежать одноразового представления отдельных тем, обеспечить поддержание учебной мотивации и необходимого повторения пройденного материала, повысить эффективность обучения. Пример тематической прогрессии дан в табл. 1. Конкретная прогрессия учебного материала приводится в тематическом планировании по годам обучения.

Таблица 1

Тематическая прогрессия содержания на примере комплекса тем «Свободное время» и «Одежда»

Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Das sind wir!	Ich bin groß und du bist klein!	Ich und meine Welt	Mein Wunderkinder-ABC	Meine Freunde	Mein Kalender	Auf Reisen	Das kann ich! Das mache ich!	Das mag ich!
Как зовут главных героев книги?	Что умеют делать главные герои книги свободное время?	Что нравится делать героям книги в свободное время? Какие вещи есть в шкафу у Фони?	Что умеют делать звери в Стране Слов?	Что умеют делать твои друзья в свободное время? Какую одежду носишь ты?	Что любят делать твои друзья в свободное время? Распорядок дня – что ты делаешь после школы?	Какую одежду носят герои в разную погоду? Праздник карнавала – какие костюмы у героев?	Что делает енот Ваши, когда у него есть свободно е время?	Какая одежда подходит к разным временам года?

Календарно-тематическое планирование к УМК для 2 класса

Тема/ Примерное количество часов в зависимости от учебного плана 3 резервных урока на планирование с учётом особенностей конкретной учебной группы	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения Учащийся научится/получит возможность научиться. Учащийся узнает/ получит возможность узнать...	Языковые навыки Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана	УУД
Тема 1 Das sind wir!	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со Страной фантазий и 	<ul style="list-style-type: none"> • Здраваться и прощаться. 	Лексика <ul style="list-style-type: none"> • ЛЕ прощания и 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формировать

<p>Это мы! 4–6 уч. часов, включая вводный урок</p>	<p>Страной слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова? • Знакомство с героями Страны фантазий. • Семья Вундеркинд – Маша, Юлиан, енот Ваши, слонёнок Элли. • Песенка Вундеркиндов. • Знакомство с героями Страны слов: семья Вёртерланд - король Альфабето, королева Штруктуралия, принцесса фонетики Фони. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представить/называть себя и своих друзей, спросить, как зовут твоих новых знакомых. • Произносить слова вместе с диктором. • Вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух. • Узнавать героев по изображению и называть их 	<p>приветствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировки заданий УМК. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение глагола sein в Präsens. • Личные местоимения wir, ich, du. • Указательные номинативные предложения: Das ist/sind. • Структура повествовательного и вопросительного предложения (с вопросительным словом и без него), с модальными глаголами <p>Фонетика/Орфография</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-проект «Моё любимое слово» 		<ul style="list-style-type: none"> • Вычленение на слух базовых ЛЕ и имён героев. • Визуальное восприятие латиницы, вычленение слов по их визуальному образу • Визуальная фиксация сочетания фонемы/графемы: scha – ch– Ju – Ph – St – l – ö <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности приветствия и прощания в странах изучаемого языка. • Немецкие заимствования в русском языке 	<p>находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог знакомство • Действовать по образцу
--	---	--	--	--

<p>Тема 2</p> <p>Ich bin groß und du bist klein!</p> <p>Я большой, а ты маленький!</p> <p>8–10 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше. • Что умеют делать все вундеркинды. • Как Вундеркинды ходили в гости в Страну слов. • Знакомство с семьёй Фони. • Назови членов своей семьи. • Кто живёт в русских и немецких сказках. • Какие животные живут на континенте Вундеркиндов 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о том, что ты умеешь делать. • Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья. • Назвать то, что тебе нравится. • Представить свою семью. • Сказать, из какой страны ты родом. • Назвать свои качества. • Описать животных. • Понимать короткие фразы, которые говорят герои книги. • Красиво произносить 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страны» • «Свойства и качества» • «Занятия в школе и в свободное время» • «Семья» • «Мир животных» • «Моё происхождение». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. • Вопросительные предложения с вопросительными словами. 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими • Слушать и
--	--	---	--	--

		<p>слова вместе с диктором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать немецкие слова и фразы. • Читать отдельные слова и их части 	<ul style="list-style-type: none"> • Модальный глагол können. • Притяжательное местоимение mein. • Род существительных. • Определённый артикль в единственном числе <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вычленять на слух фразы и слова. • Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки. • Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g – mm – nn – ei. • Звуко-буквенные 	<p>понимать речь других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике • Действовать по образцу
--	--	---	--	---

			<p>соответствия: h, Z, ck, eh, eu, ï</p> <ul style="list-style-type: none">• Оpoznавать визуальное отображение знакомых слов.• Называть знакомые слова с опорой на визуализацию.• Выделять слоги в словах• Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none">• Герои немецких сказок	
--	--	--	---	--

<p>Тема 3 Ich und meine Welt Я и мой мир 7–9 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что умеет и любит делать Элли. • Что умеют и любят делать другие герои книги. • Что умеют и любят делать твои друзья. • Какие необычные животные живут у Вундеркиндов. • Какие Количественные числительные есть в немецком языке. • Какие вещи есть в шкафу у Алфabeto и Штруктуралии. • Какого цвета эти вещи. • Как Штруктуралия 	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать то, что тебе нравится. • Рассказать о том, что есть в школе. • Описать свою одежду. • Рассказать, сколько у тебя разных вещей. • Спросить, как называется тот или иной предмет. • Понимать короткие разговоры героев книги. • Объяснять, что в немецком языке отличается от русского. • Узнавать новые слова по их написанию. • Читать отдельные слова 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Любимые занятия» • «Цвета» • «Предметы одежды». • «Количественные числительные 1-10» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. • Вопросительные предложения с вопросительными словами. • Модальный глагол können 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими • Слушать и
--	---	--	--	--

	<p>привела в порядок немецкие слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем нужны слова der, die, das 	<p>и их части.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назвать предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета, Количественные числительные. • Соединять части слова в целое слово 	<ul style="list-style-type: none"> • Модальный глагол mögen. • Притяжательное местоимение mein. • Род существительных. • Определённый артикль в ед. и мн. числе в Nominativ • Нулевой артикль у существительных во множественном числе <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать визуальное отображение знакомых слов. • Называть знакомые слова с опорой на визуализацию. 	<p>понимать речь других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Вычленять на слух фразы и слова. • Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки. • Визуально фиксировать буквосочетания: sp – β – z – g – mm – nn – ei. • Разделять слово на слоги • Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Читать буквосочетания и слова 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Действовать по образцу • Проводить сравнение по заданным критериям • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить
--	--	--	---	--

			(конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)	рефлексию
Тема 4 Mein Wunderkinder-ABC Мой чудесный букварь 5–7 уч. часов	<ul style="list-style-type: none"> • Что умеют делать Ваши и Юлиан. • Что умеешь делать ты. • Кто живёт в стране немецких букв. • Как Штруктуралия дрессировала буквы в цирке. • Что такое „das ABC“ и как называются буквы немецкого алфавита. • Зачем нужны слова er – sie – es. • Какие интересные буквы и буквосочетания 	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать свой возраст. • Сказать, что умеют делать животные. • Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас. • Кратко представить себя с опорой на выполненный коллаж • Задать вопрос по теме и ответить на него. • Петь песни про немецкий алфавит. • Понимать содержание 	Лексика Актуализация ранее пройденных ЛЕ в новых коммуникативных ситуациях ЛЕ по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Занятия в свободное время и в школе» • «Семья» Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • Отрицание с nicht Определённый артикль существительного. <ul style="list-style-type: none"> • Личные местоимения er, sie, es. 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД

	<p>есть в немецком языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем словам нужен артикль. • Песенка про алфавит. • Наш первый праздник «Знакомство с алфавитом» 	<p>коротких текстов с опорой на иллюстрации</p>	<p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть все буквы алфавита • Называть изученные слова по буквам • Произносить новые фразы и слова вместе с диктором <ul style="list-style-type: none"> • Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Читать буквосочетания, слова и предложения (конкретный объем материала определяется в 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими • Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной
--	---	---	--	--

			<p>зависимости от учебного плана)</p> <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none">• Какие в Германии есть имена для мальчиков и девочек	<p>деятельности, находить средства их осуществления</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.• Действовать по образцу• Проводить сравнение по заданным критериям• Учиться произвольно и осознанно владеть
--	--	--	---	---

				общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
Тема 5 Meine Freunde Мои друзья 9–11 уч. часов	<ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит школа для вундеркиндов. • О чём говорили Ваши и Элли в школе. • История про автомобильчик Фаро. • Что есть в комнате Фони. • Что умеют делать друзья Вундеркиндов <p>Тексты</p> <p>Fahro, das kleine Auto Mein neuer Freund Boris</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свою комнату. • Сказать, сколько у тебя есть друзей и как их зовут. • Назвать Количественные числительные • Назвать цвета • Назвать предметы одежды • Назвать свой возраст • Охарактеризовать друзей и героев учебника 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение ЛЕ темы 1–4, употребление их в новом контексте. <p>Новые ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Предметы в школе и дома», «Игрушки»; <p>Оценочные высказывания: Falsch-Richtig</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура вопросительного предложения с 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать, что ты умеешь делать • Спросить и рассказать о том, что умеют делать умеют делать животные • Рассказать о школе для вундеркиндов • Рассказать о своих игрушках • Кратко рассказать о городах России. о своем городе/поселке • Вести диалог-расспрос по изученным темам. • Заполнить информацию в свою визитную карточку (Steckbrief) • Кратко рассказать о 	<p>вопросительным словом и без него.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Союз und • Определённый и неопределённый артикль в Nominativ у имён существительных • Притяжательные местоимения mein, dein в Nominativ. • Модальные глаголы können, mögen в Präsens. • Глагол heißen в Präsens. • Союз „und“. • Множественное число знакомых существительных. • Глагол haben в Präsens. 	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими • Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и
--	--	---	--	--

		<p>праздниках Нового Года в России и Рождества в Германии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания • 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация личных окончаний изученных глаголов в Präsens <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Читать буквосочетания, слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Интонация вопросительных и утвердительных 	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Действовать по образцу • Проводить сравнение по заданным критериям • Учиться
--	--	--	---	--

			предложений Страноведение Праздник Рождества в немецкоговорящих странах	произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
Тема 5 раздел Wanderland	<ul style="list-style-type: none"> • Города в России и Германии. • Достопримечательности в Казани, Суздале, Анадьере, Зальцбурге, Берне, Штральзунде. • Праздник Рождества в Германии и Нового Года 	• Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	• Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	Личностные УУД: • Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической принадлежности,

	в России			<p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Учитывать
--	----------	--	--	--

				<p>выделенные</p> <p>учителем ориентиры</p> <p>действия в новом</p> <p>учебном материале в</p> <p>сотрудничестве с</p> <p>учителем.</p> <ul style="list-style-type: none">• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <p>Познавательные</p> <p>УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявлять познавательную инициативу в учебном
--	--	--	--	--

				сотрудничестве. <ul style="list-style-type: none"> • Строить сообщения в устной и письменной форме.
Тема 6 Mein Kalender 8–10 уч. часов	<ul style="list-style-type: none"> • Что делают вундеркинды в каникулы. • Распорядок дня Юлиана. • Что Юлиан рассказал Ваши о своём дне. • Что Маша написала в своей открытке королеве Штруктуралии. • Как семья Вундеркинд и семья Вёртерланд ходили друг к другу в гости, и какие подарки они хотели подарить 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своём распорядке дня. • Рассказывать о себе и своих друзьях. • Называть свой возраст и спросить об этом. • Назвать дни недели • Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели Рассказывать о своих планах на неделю Вести краткий диалог-расспрос по теме (План на неделю) 	Лексика ЛЕ по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Занятия в свободное время». • «Моя школа/Моя классная комната». • Количественные числительные до 10. • Буквы немецкого алфавита Новые ЛЕ по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Дни недели». • «Количественные числительные до 20». 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД

	<p>друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как елот Ваши праздновал свой день рождения и какие подарки он получил. • Календарь дней рождения в классе. • Как Фони и Маша играли с глаголами. • Как Альфabeto заколдовал Количественные числительные. • Как Ваши складывал цифры <p>Тексты</p> <p>Mascha schreibt eine Karte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать маленькую открытку. • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • «Предметы обихода» • «Игрушки». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Множественное число новых существительных. • Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3 л. ед. числа. • Систематизация личных окончаний глаголов в Präsens ед. число, 1 лицо мн. числа: wir. • Предлог mit (с именами собственными – mit Mascha). • Предлог an (репродуктивное употребление с днями недели) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими • Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Предлог für с Akkusativ • Личные местоимения Ich/Du в Akkusativ (mich/dich) • Предложения с вопросительным словом Wann? • Порядок слов в нераспространённом повествовательном и вопросительном предложении • Распространённое повествовательное предложение <p>Фонетика/орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала) 	<p>деятельности, находить средства их осуществления</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Действовать по образцу • Проводить сравнение по заданным критериям • Учиться произвольно и осознанно владеть
--	--	--	--	--

			<p>определяется в зависимости от учебного плана)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать буквосочетания и слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Звуко-буквенные соответствия: ö – ä – ü – ei – ah – uh – eh 	<p>общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
<p>Тема 7 Auf Reisen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наш календарь погоды. • Что можно делать в 	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать времена года, месяцы, явления погоды • Рассказать о том, какая 	<p>Лексика повторение ЛЕ по темам:</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную

<p>В путешествии 8–10 уч. часов</p>	<p>разную погоду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мама Маши написала ей в открытке из России. • Как выглядит распорядок дня Маши. • Что Маша рассказала о своих занятиях по телефону папе. • Как вундеркинды посетили день кошек в Москве <p><i>Тексты</i></p> <p>Maschas Mama macht eine Reise</p> <p>Der Katzentag in Moskau</p> <p>Alphabetho macht eine Reise</p>	<p>погода на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спросить других, как дела и рассказать, как дела у тебя • Рассказать о том, какие предметы одежды у тебя есть и какие ты носишь • Рассказать о своем домашнем животном • Сказать, сколько лет тебе и твоим друзьям • Рассказать о том, что ты умеешь делать • Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья • Назвать дни недели, предметы одежды, цвета 	<p>«Дни недели»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Цвета»</p> <p>Новые ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Времена года и месяцы» • «Явления погоды» • «Занятия в свободное время в разные времена года». • Качественные прилагательные в ответе на вопрос «Как дела?» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неопределённый артикль в Nominativ. • Спряжение глаголов с изменением корневой 	<p>основу учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими • Слушать и понимать речь других. • Уметь
---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Написать короткое личное письмо/открытку с опорой на ключевые слова и структуру высказывания • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом • Объяснять, как читать буквосочетания: ei – üh – ie – sp – st – ch – mm – nn 	<p>гласной в Präsens: a-ä (fahren, tragen).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безличные предложения с местоимением Es • Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ • Личные местоимения ich, du, Sie (вежливая форма) в Dativ • Предлог in в Dativ при употреблении с временами года • Вопросительные предложения с вопросительными словами Wo? Wohin? Wie? Wo? Was? Wer? 	<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять
--	--	---	---	--

			<p>Фонетика/орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуко-буквенные соответствия: ei – ùh – ie – sp – st – ch – mm – nn • Писать отдельные слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Читать слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как празднуют карнавал в Германии. • Достопримечательност 	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действовать по образцу • Проводить сравнение по заданным критериям • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • Осознанно и произвольно строить речевое
--	--	--	--	---

			и в городах Кёльн и Берлин	высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
Тема 7 Раздел Wanderland	<ul style="list-style-type: none"> • Как Альфabetо праздновал карнавал, и какие костюмы надели все герои на праздник. • Что Маша и Юлиан написали о своих путешествиях в Германию. • Как Ваши посетил день кошек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализации познавательных мотивов, организации внеурочной работы, реализации межпредметных связей 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формировать уважение к другим народам мира и принятия их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

	<ul style="list-style-type: none">• Что приключилось с Элли в Берлине.• Праздник карнавала <p><i>Тексты</i></p> <p>Meine Freunde überall Ellis Reise</p>			<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в
--	---	--	--	--

				<p>сотрудничестве с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none">• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.• Строить сообщения в устной и письменной форме.
--	--	--	--	---

<p>Тема 8</p> <p>Das kann ich!</p> <p>Das mache ich!</p> <p>Это я умею!</p> <p>Это я сделаю!</p> <p>8–10 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чем занимался Ваши всю неделю. • Что можно делать в школе и дома. • Как Элли и Ваши играли в кубики. • Как выглядит расписание учебных часов Юлиана. • Как мальчик Штефан провел свой первый день в школе. • Как семья Вундеркинд собирала портфель для школы. • Как Штруктуралия контролировала домашнее задание Фони <p>Тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что ты и другие делают в школе. • Рассказывать о том, чем занят ты всю неделю. • Спрашивать своих друзей о том, что они делают в разные дни недели. • Писать о том, что ты делаешь зимой или летом. • Составить своё расписание. • Рассказать о том, какие уроки есть в твоей школе • Рассказать о том, какой предмет в школе ты любишь и что ты делаешь на этом предмете 	<p>Лексика</p> <p>повторение ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дни недели» <p>Новые ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Предметы в школе» • «Школьные принадлежности» • «Деятельность в школе и дома». • Порядковые числительные 1-5. <p>Словообразование, словосложение.</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение глагола haben в Präsens. • Повествовательные и вопросительные предложения 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими • Слушать и
--	---	---	--	--

	<p>Der erste Schultag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать дни недели • Назвать количество школьных принадлежностей • Называть предметы в школе и школьные принадлежности • Назвать уроки в расписании по порядку • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Союз und • Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: e-i/ie (lesen, sprechen). • Предлог in в Akkusativ (в значении места – in die Tasche) • Предлог in в Dativ при употреблении с названиями предметов без артикля (In Mathe) • Прямой и обратный порядок слов. • Множественное число новых ЛЕ <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать отдельные фразы (конкретный объем 	<p>понимать речь других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления <p>Познавательные</p>
--	---------------------------	--	---	--

			<p>материала определяется в зависимости от учебного плана)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Звуко-буквенные соответствия th-ph, удвоенные согласные tt, rr, nn, dd, pp • Базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний 	<p>УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Действовать по образцу • Проводить сравнение по заданным критериям • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
<p>Тема 9 Das macht mir Spaß! Это мне нравится! 8–10 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чем любят заниматься Маша и Юлиан. • Сколько вещей в шкафу у Ваши. • Что можно делать в разную погоду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о любимом занятии. • Рассказывать, что можно делать в школе на занятиях конкретными предметами. • Рассказать, какая 	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количественные числительные до 20. • «Предметы одежды» • «Учебные предметы в школе» 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный

	<ul style="list-style-type: none"> • Как Альфabeto и Штруктуралия ходили в магазин. • Как Альфabeto делал салат из букв. • Как Штруктуралия варила волшебный суп. • Что не любит делать Ваши и что любит делать Юлиан. • Какие звери живут в разных странах. • Как праздновать день вундеркинда. • Какие животные живут в разных странах мира. • Моя первая итоговая 	<p>погода на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказать, что надо одевать в разную погоду • Описывать, какие продукты питания покупают герои учебника • Сказать, что ты любишь есть • Назвать цифры до 30 • Назвать продукты питания • Назвать предметы одежды • Назвать учебные предметы в школе • Назвать предметы мебели • Назвать месяцы 	<ul style="list-style-type: none"> • «Предметы мебели» • «Названия месяцев». • Буквы алфавита <p>Новые ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количественные числительные до 30; • «Продукты питания» • «Мир животных» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация ранее изученного материала • Множественное число новых существительных <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назвать буквы алфавита • Назвать слова по буквам 	<p>интерес к новому учебному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими • Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно
--	--	---	--	---

	<p>работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Мои немецкие слова». • Праздник вундеркинда <p><i>Тексты</i></p> <p>Ich mag Tiere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать покупки. • Вести диалог в магазине. • Рассказать, какие звери живут в разных странах. • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания • Осуществлять словосложение 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать отдельные слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Читать слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости) 	<p>использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• Действовать по образцу• Проводить сравнение по заданным критериям• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">• Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование к УМК для 3 класса

Тема/ Примерное количество часов в зависимости от учебного плана 4 резервных урока предоставляются на планирование с учётом особенностей конкретной учебной группы	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
		Учащийся научится/получит возможность научиться Учащийся узнает/ получит возможность узнать...	Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана	
Тема 1 Die Welt ist groß Огромный мир 9–11 уч. часов	<ul style="list-style-type: none"> • Летние каникулы семьи Вундеркиндов. • Погода летом, 	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко описывать погоду • Рассказать о том, где ты был/была 	Лексика ЛЕ по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Каникулы». • «Погодные явления». 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности

	<p>какая она.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую одежду носят летом. • Что можно делать летом. • Что делала летом семья Вундеркиндов. • Город, что в нём есть. • Школа, что дети делали в школе. • Расписание уроков Фони. • Город. Люди в городе, кто на чём едет. • Что (какие 	<p>летом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о том, что ты делал/а летом или вчера • Рассказывать о том, что есть или чего нет в городе и деревне • Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья • Спросить и рассказать о том, что нравится делать героям книги и твоим друзьям • Сказать, где ты находишься и куда 	<ul style="list-style-type: none"> • «Город». • «Транспорт». • «Деревня». • «Занятия в деревне и в городе». • «Предметы одежды». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложения с оборотом Es gibt • Спряжение изученных сильных глаголов в (lesen, sprechen, tragen, fahren, haben) в Präsens • Спряжение глагола können в Präsens • Спряжение глагола waschen в Präsens • Образование Perfekt с 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
--	--	--	--	--

<p>здания) есть в городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомимся: Марбург. Москва. • Маша и Юлиан в городе. • Деревня, что есть в деревне. • Что можно делать в деревне <p>Тексты</p> <p>-Marburg -Sommer im Wörterland -Elli und Waschi machen Ferien</p>	<p>ты идёшь/едешь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своем родном городе • Назвать разные места и здания в городе и деревне • Назвать некоторые виды транспорта • Назвать разные предметы в школе • Описать погоду • Написать краткий текст о том, где можно провести каникулы. • Написать маленькую открытку/личное 	<p>изученными слабыми глаголами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Склонение определенного, неопределенного артикля в Nominativ и Akkusativ • Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного (неопределенного) местоимения kein в Nominativ и Akkusativ • Множественное число изученных существительных • Предлог an (времени) в Dativ – репродуктивное употребление в речевых 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • Соотносить выполненное задание с образцом,
--	--	--	---

		<p>письмо с опорой на заданную структуру высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>моделях (дни недели)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлог mit с названиями видом транспорта Ich fahre mit dem Bus - репродуктивное употребление в речевых моделях • Предлоги in, auf в значении места в Akkusativ (вопрос Wohin?) • Порядковые числительные до 5 • Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении • Союз und <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие 	<p>предложенным учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям,
--	--	---	--	---

			<p>сформированных навыков на базе новых ЛЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Читать вслух короткие тексты.• Разделять слова на слоги.• Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none">• Герои русских и немецких сказок, географические названия• Марбург	<p>устанавливать аналогии</p> <ul style="list-style-type: none">• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста,• Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	---	--

<p>Тема 2</p> <p>Zu Hause überall</p> <p>Везде дома</p> <p>8–10 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как живут люди. • Где живёт Лукас, где живёт Мерле. • Какие бывают дома. • Дом семьи Вундеркиндов. • Что есть в доме, в квартире, в комнате. • Что где стоит/находится. • Дом моей мечты. • Мы играем в прятки <p>Тексты</p> <p>-Ein Haus für alle</p> <p>-Ich baue ein Haus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко описывать дом внутри, описывать квартиру, комнату, указывая расположение предметов мебели и бытовой техники. • Рассказать о городе/поселке, в котором ты живёшь • Представить свой коллаж о том, где и как ты живёшь • Спросить и сказать о том, откуда ты родом • Спросить и сказать о том, где ты находишься 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Города и страны». • «Дом (жилище)». <p>«Многоэтажный дом», «Квартира», «Предметы мебели», «Бытовая техника».</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги с Dativ (unter, hinter, auf, in, an, über, zwischen, neben, vor), слияние предлога с артиклем (in+ dem=im, in+das=ins). • Предложения с оборотом es gibt. • Отрицательное местоимение kein в 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
---	--	---	---	---

	<p>-Teddy ist weg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать предметы мебели • Назвать цвета • Назвать страны • Назвать разные комнаты и помещения в доме • Рассказать о городах России • Рассказывать о доме своей мечты, используя тематическую лексику и речевые клише. • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>Nominativ и в Akkusativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядковые числительные до 5 • Спряжение изученных глаголов в Präsens • Образование множественного числа с ЛЕ по теме «Мебель» • Определённый и неопределённый артикль в Dativ • Притяжательные местоимения ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ • Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном
--	-----------------------	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>(с и без вопросительного слова)</p> <p>Фонетика/Орфография</p> <p>Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ</p> <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия стран, типы жилья у разных народов 	<p>материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и
--	--	--	--	---

				<p>письменной форме с опорой на образец</p> <ul style="list-style-type: none">• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста,• Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	--

<p>Тема 3</p> <p>Meine Menschen</p> <p>Люди вокруг меня</p> <p>7–9 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осень. Что делает семья Вундеркиндов осенью. • Выходные осенью. Что делала Юлия. • Семья Вундеркиндов, члены семьи. • Семейный праздник, день рождения. • Подарки, кто что дарит. Мамин день рождения. • Детский праздник. День святого Мартина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о том, что ты делал/а в осенние каникулы • Рассказывать о своей семье • Составлять свой распорядок дня и рассказывать о нём. • Поздравить с Днем рождения • Рассказать о том, что ты делаешь на свой День рождения и подготовке к нему • Мастерить из бумаги фонарик к празднику Святого Мартина, следуя прочитанной 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Занятия осенью» • «Семья» • «Празднование дня рождения», «Подарки ко дню рождения» • «Время», «Часы» • «Распорядок дня» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок простого распространённого предложения • Спряжение ранее изученных глаголов в Präsens • Спряжение глаголов с изменением корневой 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
--	---	--	---	---

<p>Что делают дети. Мастерим фонари к празднику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выходной у бабушки с дедушкой. • Время: распорядок дня Юлиана. • Распорядок дня Фони <p>Тексты</p> <p>-Die Herbstferien waren toll</p> <p>-Ein Kinderfest – Martinstag</p> <p>-Bei Oma und Opa</p> <p>-Mein Tagebuch</p>	<p>инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попросить своих друзей о чем-либо • Рассказать, что ты делаешь в свободное время • Спросить и сказать о том, где ты находишься • Рассказать о том, что ты делал/а в прошлом • Назвать цвета • Назвать часы и минуты на часах • Сказать, куда нужно положить или поставить разные предметы в комнате 	<p>гласной (e-i/ie, a-ä) в Präsens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение глаголов с формой инфинитива на -eln (basteln, sammeln) в Präsens • Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ Präsens (möchten) • Безличные предложения с местоимением Es • Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и Dativ • Perfekt слабых и сильных глаголов (sehen, schlafen, lesen) с 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию и отвечать на вопросы по теме • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>вспомогательным глаголом haben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präteritum глаголов haben и sein • Imperativ форма 2 лица ед. числа изученных ранее глаголов • Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ • Предлоги места in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ • Предлог für • Количественные числительные до 30 • Побудительные предложения • Структура 	<p>материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и
--	--	---	--	---

			<p>утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова)</p> <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.• Читать вслух короткие тексты, разделять слова на слоги.• Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных, вопросительных и побудительных	<p>письменной форме с опорой на образец</p> <ul style="list-style-type: none">• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста,• Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	--

			предложениях. Лингвострановедение • Знакомство с праздниками в Германии, день святого Мартина	
Тема 4 Was Menschen alles können Чего только не умеют делать люди 8–10 уч. часов	<ul style="list-style-type: none"> • Люди в городе. • Люди разных профессий: кто что делает. • Мой папа учитель. Что рассказывает Юлиан о профессии своего папы. • Профессия моей мечты. • Что Юлиан и Маша должны 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о том, что делают люди разных профессий • Рассказать о том, что ты делал/а в течение дня • Рассказать о том, кем ты хочешь быть • Рассказать о том, какие у тебя есть обязанности в школе и дома • Дать совет своему другу, если он/она 	Лексика ЛЕ по темам: • «Профессии» • «Занятия людей различных профессий» • «Части тела» • «Болезни и их лечение» Грамматика • Модальный глагол müssen в Präsens • Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной (e-i/ie, a-ä) в Präsens	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности

	<p>делать в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа для зверей. • Доктор пришёл. • Что у нас болит. <p>Как нужно лечиться</p> <p>Тексты</p> <p>Ein Traum</p> <p>Mein Papa ist Lehrer</p>	<p>болеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спросить о самочувствии и ответить на этот вопрос • Описать свое самочувствие в случае болезни • Описать свой распорядок дня • Спросить и сказать о том, где ты находишься • Назвать то, что тебе необходимо сделать • Назвать части тела • Назвать 	<ul style="list-style-type: none"> • Спряжение изученных слабых и сильных глаголов в Präsens • Образование Imperativ форма 2 лица ед. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов • Словообразование: суффиксы –in/-er в названиях профессий женского и мужского рода с суффиксом • Образование множественного числа существительных. • Количественные числительные от 10 до 100 (десятки). • Порядковые 	<p>учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной
--	--	---	--	--

		<p>профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назвать цифры до 100 • Кратко рассказать о празднике Святого Николая в Германии • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>числительные до 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) • Побудительные предложения • Суффиксация: -chen <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки <p>Лингвострановедение Столица Австрии Вена, музеи Вены Детский праздник День</p>	<p>деятельности, находить средства ее осуществления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут
--	--	--	---	--

			Святого Николая в Германии Альбрехт Дюрер	сформированы на основе изучения данного раздела. <ul style="list-style-type: none">• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста,
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение работать с таблицей и схемой
<p>Тема 4</p> <p>Раздел</p> <p>Wanderland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Города в немецкоговорящих странах и России. • Путешествие в Вену. • День рождения Рапунцель. • День святого Николая <p>Тексты</p> <p>Andere Feste</p> <p>Nikolaustag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. • Основы своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать

				<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявлять познавательную
--	--	--	--	---

				<p>инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <ul style="list-style-type: none">• Строить сообщения в устной и письменной форме.• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать аналогии. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.• Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный
--	--	--	--	--

				языковой материал и отдельные новые слова
Тема 5 Es ist Zeit Время пришло 8–10 уч. часов	<ul style="list-style-type: none"> • Время. Который час. • Распорядок дня. • Знаменитые часы. • Мой день с утра до вечера. • Что ест Маша на завтрак, обед и ужин. • Ваши идёт в супермаркет. Что купил Ваши. • Один день фрау Вундеркинд. • Один день 	<ul style="list-style-type: none"> • Спросить «Который час?» и ответить на вопрос о том, какое время показывают часы • Подробно рассказать о том, что ты делаешь в течение дня • Спросить в магазине, сколько стоит то, что тебе надо купить • Сказать о том, что ты любишь есть • Рассказать о том, куда ты ездил/а или 	Лексика ЛЕ по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Время» • «Время, часы» • «Распорядок дня» • «Приём пищи (завтрак, обед и ужин)» • «Покупки в магазине» • «Продукты питания» • «Цены, денежные единицы» Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение изученных глаголов в Präsens • Спряжение модальных глаголов müssen, mögen в 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать

	<p>Юлиана.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечер в семье Вундеркиндов <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Tag von Waschi • Mein Tag • Ein Tag von Julian • Im Supermarkt 	<p>ходил/а</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать свой распорядок дня • Рассказать о том, что тебе необходимо делать дома и в школе • Сказать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить • Назвать продукты питания • Назвать цену в магазине • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>Präsens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein (изученные сильные глаголы fahren, gehen, kommen) • Образование Perfekt с вспомогательным глаголом haben (изученные сильные глаголы) • Образование Perfekt с изученными слабыми глаголами • Определенный, неопределенный артикль в Nominativ и Akkusativ • Склонение притяжательных 	<p>в процессе совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Учитывать выделенные
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>местоимений <i>mein, dein</i> и отрицательного местоимения <i>kein</i> в <i>Nominativ</i> и <i>Akkusativ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Множественное число изученных существительных • Предлог <i>im</i> (обозначение времени происходящего) • Предлоги места <i>in, auf, unter, hinter, vor, über, neben</i> в <i>Akkusativ</i> (вопрос <i>Wohin?</i>) • Безличные предложения с местоимением <i>es</i> (<i>Es ist zwei Uhr</i>) • Порядок слов в 	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно
--	--	--	---	---

			<p>распространённом повествовательном и вопросительном предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Союз und <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с денежными единицами Германии (евро и цент). Знаменитые часы в Берлине и в Москве 	<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. • Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, • Развивать умение работать с таблицей и
--	--	--	--	---

				схемой
Тема 6 Traumwelt Мир мечты 8–10 уч. часов	<ul style="list-style-type: none"> • Маша ищет друзей. • Что любит делать Маша. • Много друзей – много хобби. • Хобби в стране фантазий. • Какое хобби у тебя. • Хобби моих одноклассников. • В кукольном театре. Что делают куклы в театре. • Юлиан мастерит кукол. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своём хобби • Подробно рассказать о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране • Рассказать о том, куда ты ездил/а или ходил/а • Рассказать о том, что ты делал в прошедшие дни недели • Назвать время, которое показывают 	Лексика ЛЕ по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Хобби, увлечения в свободное время» • «Места (детского) отдыха» Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация личных местоимений. • Спряжение изученных сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens (treffen, laufen) • Спряжение глаголов инфинитивной основой на –t в Präsens (reiten, 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать

<ul style="list-style-type: none"> • Парк аттракционов. Юлиан хочет в парк аттракционов. • Ваши и Элли путешествуют <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mascha sucht Freunde • Julian bastelt Puppentheater • Im Kletterparkt • Waschi und Elli machen eine Reise 	<p>часы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назвать место, где расположены разные предметы • Назвать разные хобби • Назвать страны и города в мире • Назвать в какой стране и каком городе ты находишься • Сказать, на каком виде транспорта ты путешествуешь. • Понимать инструкцию по изготовлению поделки и 	<p>klettern)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение глаголов инфинитивной основой на –eln в Präsens (angeln) • Спряжение ранее изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens в 2 лице ед. числа • Глагол werden • Образование форм в Perfekt с вспомогательным глаголом haben у ранее изученных сильных глаголов • Порядковые числительные до 5 • Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ 	<p>в процессе совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Учитывать выделенные
---	---	--	---

		<p>действовать по ней (мастерить кукольный театр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить себя в своём блоге • Представить своего друга/подругу • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определённый и неопределённый артикль в Dativ • Склонение притяжательных местоимений ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ • Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику чтения и 	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно
--	--	---	--	---

			<p>орфографические навыки</p> <p>Лингвострановедение</p> <p>Знакомство с немецкими регионами: Шварцвальд</p>	<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <ul style="list-style-type: none">• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста,• Развивать умение работать с таблицей и
--	--	--	---	---

				схемой
<p>Тема 7</p> <p>Im Wald und zu Hause</p> <p>В лесу и дома</p> <p>7–9 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В лесу и в воде. Где живут животные. Кто что делает. Какие они. • Мои домашние животные. Животные Фони. Домашний зоопарк. • Пасхальный заяц Холи. • Что пасхальный заяц должен делать на Пасху. • Пасха в Германии. Пасхальные открытки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать о диких и домашних животных • Рассказывать о диких и домашних животных • Задавать вопросы к тексту и отвечать на них • Назвать цвета • Сказать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить • Назвать животных из твоей азбуки во втором классе 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Животные» • «Природа» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение изученных глаголов в Präsens • Спряжение модальных глаголов в Präsens • Формы изученных глаголов в Perfekt • Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места) • Образование числительных до 100 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать

	<ul style="list-style-type: none"> • Пасхальные песни. <p>Тексты</p> <p>-Meine Haustiere Der Hase Holli - ein Osterhase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать все цифры от 20 до 100 • Кратко рассказать, как празднуют праздник Пасхи в Германии • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания • Развитие базовые компетенции, сформированных в 3-м классе 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование множественного числа новых ЛЕ • Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и Dativ • Притяжательные местоимения mein/dein/unser в Akkusativ и Dativ • Притяжательное местоимение euer в Akkusativ и Dativ • Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного 	<p>в процессе совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Учитывать выделенные
--	---	--	--	---

			<p>слова)</p> <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки <p>Лингвострановедение</p> <p>Обычай в Германии, Пасха</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none">• Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.• Осуществлять самоконтроль• Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.• Осознанно и произвольно
--	--	--	--	--

				<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой</p> <ul style="list-style-type: none">• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста,• Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	---

<p>Тема 7</p> <p>Раздел</p> <p>Wanderland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные. • Олимпиада зверей. • Какие часы есть в разных городах мира. • Как сделать часы самому <p><i>Тексты</i></p> <p>Ostern in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные
--	--	--	---	---

				<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.</p> <ul style="list-style-type: none">• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.• Строить сообщения в устной и письменной форме.
--	--	--	--	---

<p>Тема 8</p> <p>Ich mag Bücher</p> <p>Я люблю книги</p> <p>9–11 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книги. • Что читают в семье Вундеркиндов. • Что ты читаешь. • Кто живёт в книгах. Мы делаем книгу. • Кто любит сказки. • Читаем сказку «Бременские музыканты» <p>Тексты</p> <p>Wer mag Märchen?</p> <p>Die Bremer Stadtmusikanten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать время, которое показывают часы • Объяснить, какое у тебя есть увлечение • Рассказать, какие книги ты любишь читать • Понимать сказки и рассказы и кратко передавать их содержание • Высказывать своё мнение о книге или рассказе, которые ты прочитал\а • Писать короткое 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книги» (Deutschbuch, Bastelbuch, Tierbuch, Kochbuch, Sportbuch). • Выражения: Ich mag ... Ich finde ..., Das Buch ist ... <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование Imperativ форма 2 лица ед. и мн. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов • Спряжение изученных глаголов в Präsens • Формы изученных глаголов в Perfekt • Образование множественного числа 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
--	--	--	---	---

		<p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать, какие книги любят читать герои учебника • Рассказать, что произошло с бременскими музыкантами • Кратко представить свою любимую книгу • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным 	<p>изученных существительных</p> <p>Образование числительных до 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побудительные предложения • Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Немецкие сказки 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном
--	--	---	--	---

		охватом содержания		<p>материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none">• Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.• Осуществлять самоконтроль• Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и
--	--	--------------------	--	--

				<p>письменной форме с опорой на образец</p> <ul style="list-style-type: none">• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста,• Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование к УМК для 4 класса

Тема/ Примерное количество часов в зависимости от учебного плана 4 резервных урока предоставляются на планирование с учётом особенностей конкретной учебной группы	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения Учащийся научится/получит возможность научиться Учащийся узнает/ получит возможность узнать...	Языковые навыки Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана	УУД
Тема 1 Die Welt ist bunt. Разноцветный мир.	<ul style="list-style-type: none"> • Интересные музеи в Германии. • Как в 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о путешествии • Рассказывать о своей деятельности в 	Лексика ЛЕ по теме: <ul style="list-style-type: none"> • «Транспорт», «Средства 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности

<p>8–10 уч. часов</p>	<p>Германии празднуют первый день в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто такие братья Гримм и что важного они сделали. • Как путешествовали Альфabeto, Штруктуралия и Фони. • Что интересного увидела Фони в своей поездке с классом. • Что 	<p>прошлом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, что понравилось и не понравилось делать. • Описывать иллюстрации к сказкам. • Рассказать о том, что ты делаешь летом спросить и сказать о том, где ты находишься и куда ты едешь • Спросить и рассказать о том, на каком виде транспорта ты едешь • Называть новые страны и языки, на 	<p>передвижения».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествия». • «Музеи». • «Подготовка к поездке». • «Поход». • «Сказки». • «Страны и языки» • «Свободное время» • «Оценочные суждения». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? – Wohin? • Предлог mit для 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
------------------------------	--	---	---	--

	<p>интересного есть в музее сказок и какие герои живут в немецких сказках</p> <p>Тексты</p> <p>Elli ist weg Phoni macht einen Ausflug Im Märchenmuseum</p> <p>Информация о необычных музеях в рекламных проспектах</p>	<p>которых говорят люди в мире</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказать о том, в какую страну ты едешь и где ты находишься • Кратко рассказать об интересном музее • Описать внешность человека • Описать иллюстрацию • Проинформировать о братьях Гримм • Назвать страны и языки • Объяснить образование форм прошедшего времени 	<p>обозначения поездки на конкретном средстве передвижения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги nach/in с названиями континентов, стран и городов • Образование форм Perfekt изученных слабых и сильных глаголов • Образование форм Perfekt изученных глаголов с формой инфинитива на –ieren и с неотделяемыми приставками • Глаголы haben/sein в Präteritum • Вопросительные слова wo, wohin, was, wer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в
--	---	--	--	---

		Perfekt	<p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. • Правильно читать названия стран и языков. <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географические названия. • Музеи в Германии. • Первый школьный день в Германии. • Деятельность братьев Гримм. 	<p>дальнейшем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое
--	--	---------	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Герои немецких сказок	<p>высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы</p> <ul style="list-style-type: none">• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец• Осуществлять поиск необходимой информации в
--	--	--	---	---

				<p>словаре, грамматическом справочнике</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • Развивать умение работать с таблицей и схемой
<p>Тема 2 Hoch, höher, am höchsten! Высоко, выше, выше всех! 7–9 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды спорта зимой и летом. • Как правильно сказать о том, что кто-то делает лучше. • Как 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом. • Рассказывать об известных спортсменах в России и Германии. 	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спорт». • «Виды спорта». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительные степени прилагательного. <p>Фонетика/Орфография</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

	<p>Альфавито, Штруктуралия и Фони занимались спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как можно играть в русскую национальную игру «лапта». • Какие известные спортсмены есть в Германии и России. • Почему Юлиану нравится заниматься спортом. • Как Маша занимается 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о любимом виде спорта. • Представить коллаж со своим рассказом. • Рассказывать о том, что умеешь делать лучше других. • Рассказывать о том, что одни животные умеют делать лучше других. спросить и • Сказать о том, что ты делал/делала в прошлом • Спросить и сказать о том, где ты находишься • Назвать разных 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Лингвотрановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Известные спортсмены России и Германии. • Русская национальная игра «лапта» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое
--	--	--	--	--

	<p>верховой ездой</p> <p>Тексты</p> <p>Sport ist wichtig</p> <p>Kannst du Lapta spielen?</p>	<p>животных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить образование сравнительных степеней прилагательного • Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания 		<p>речевое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном
--	---	---	--	--

				<p>материале</p> <ul style="list-style-type: none">• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей• Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы• Проводить сравнение по
--	--	--	--	---

				<p>заданным критериям, устанавливать аналогии</p> <ul style="list-style-type: none">• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец• Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике• Учиться произвольно и осознанно владеть общими
--	--	--	--	--

				<p>приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение работать с таблицей и схемой
<p>Тема 3 Familienalbum. Семейный альбом 8–10 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные праздники. • Пропавшие вещи. • Как правильно формулировать советы. • Как Ваши праздновал день рождения. • История из жизни бабушки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подробно рассказывать о своей семье. • Рассказывать о подготовке к семейным праздникам. • Давать советы друзьям и героям книги в разных ситуациях. • Кратко пересказывать сказки 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семья». • «Члены семьи». • «Семейные праздники». • «Поздравительные открытки». • «Пропавшие вещи». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное

	<p>Вундеркинд. <ul style="list-style-type: none"> • Биография Альфabeto. <ul style="list-style-type: none"> • Новая сказка о колобке Тексты Familienrekorde Oma Wunderkind erzählt Meine Mutti Alphabetho erzählt Unser Freund Kolobok</p>	<p>и интересные истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать поздравительные открытки. • Рассказать о том, что ты умеешь делать лучше других • Спросить и рассказать о том, что ты делал/а в прошлом • Спросить и сказать о том, что необходимо делать • Называть семейные праздники • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum • Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt. • Сравнительные степени прилагательных • Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin? Фонетика/Орфография <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. 	<p>понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД
--	---	--	---	---

		<p>звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать карточки с формами глаголов и повторять формы глаголов, используя эти карточки • Объяснять значение модальных глаголов können, sollen, mögen, müssen 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные праздники. • Особенности оформления поздравительной открытки в немецкоговорящих странах 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none">• Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе
--	--	--	--	--

				<p>существенных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец• Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию• Развивать умение
--	--	--	--	--

				работать с таблицей и схемой
<p>Тема 4</p> <p>Meine Lernwelt.</p> <p>Мир моей учёбы.</p> <p>9–11 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как называются по-немецки школьные принадлежности и предметы. • Как называются учителя, которые преподают разные предметы. • Какие отметки получают дети в Германии. • Как родители Ларса получили 	<ul style="list-style-type: none"> • Сказать о том, какие школьные принадлежности тебе требуются в разных ситуациях • Договариваться о встрече • Рассказывать о своей школе. • Объяснять, почему в школе есть разные предметы • Назвать дни недели • Назвать время на часах • Попросить совета и 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дни недели». • «Время на часах». • «Школьные предметы, принадлежности». • «Школьные учителя». • «Школа» <p>Словосложение</p> <p>Конверсия</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. • Употребление предлога mit для указания 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p>

	<p>пятерку за школьное сочинение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как Юлиан делал свои домашние задания <p>Тексты</p> <p>Was machst du in der Schule?</p> <p>Julian macht Hausaufgaben</p> <p>Eine Eins für die Eltern</p>	<p>дать совет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своем распорядке дня • Спросить и сказать о том, что находится на разных этажах в школе • Спросить и рассказать о том, что ты делал/а вчера • Называть школьные принадлежности и школьные предметы • Называть учителей, которые преподают разные предметы • Представить свой коллаж о школе • Читать тексты с 	<p>способа действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указание причины с союзом denn • Указательные местоимения dieser/jener <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система оценок в России и в Германии 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
--	---	--	--	---

		<p>общим и выборочным охватом содержания</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания		<ul style="list-style-type: none">• Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.• Осуществлять самоконтроль• Корректировать выполнение задания в дальнейшем.• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей• Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p>
--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец• Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию• Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	--

<p>Тема 4</p> <p>Раздел</p> <p>Wanderland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник урожая в Германии. • Урожай осенью. • Письмо вундеркиндов о празднике урожая. • Альфabeto и Фони собирают глаголы. • День шоколада. • История шоколада. • Ваши сновa заболел. • День 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой). <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные
--	--	--	---	---

	плюшевых медведей			<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. • Строить сообщения в устной и письменной форме.
<p>Тема 5 Ich weiß alles! Я знаю всё! 8–10 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как правильно рассказать о том, что ты уже знаешь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих любимых книгах. • Рассказывать о том, 	<p>Лексика ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книги». • «Компьютер». 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Как называется техника, которая помогает нам дома. • Как Маша была в планетарии. • Почему компьютер называется компьютером. • Как делают книги. • Как трамвай Трамми помог своему другу <p>Тексты</p> <p>Viele Bücher Alles über</p>	<p>что написано в разных книгах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказать своё мнение о прочитанном • Рассказывать о том, что умеют и не умеют делать умные приборы дома. • Рассказывать о том, что умеет и пока еще не умеет делать. • Сравнить вещи, дома, животных • Назвать то, что ты умеешь делать • Рассказать о том, что ты уже знаешь • Называется технику, которая 	<ul style="list-style-type: none"> • «Бытовая техника для дома» • «Оценочное суждение» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлог über с Akkusativ. • Глагол wissen в Präsens. Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ Präsens (möchten) • Способы отрицание в немецких предложениях (nicht, kein). • Степени сравнения прилагательных. • Употребление союзов aber, denn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
--	---	---	---	--

	<p>Computer Wer hat Bücher gemacht? Eine Straßenbahn kann fliegen</p>	<p>помогает нам дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказать предположение • Объяснить, как лучше запоминать новые слова • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление выражения Es geht um.... • Порядок слов с распространённых повествовательных и вопросительных предложениях (с и без вопросительного слова) <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность Иоганна 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в
--	---	--	--	---

			<p>Гутенберга.</p> <ul style="list-style-type: none">• История книгопечатания	<p>дальнейшем.</p> <ul style="list-style-type: none">• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей• Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.• Осознанно и произвольно строить речевое
--	--	--	---	--

				<p>высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы</p> <ul style="list-style-type: none">• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец• Осуществлять поиск необходимой информации в
--	--	--	--	---

				<p>словаре, грамматическом справочнике</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • Развивать умение работать с таблицей и схемой
<p>Тема 6 Meine Umwelt. Моя окружающая среда. 7–9 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какой интересный музей одного дерева есть на острове Рюген в Германии. • Как и почему надо сортировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, где живут разные животные. • Рассказывать о деятельности в прошлом. • Рассказывать, что понравилось и не 	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ландшафт» • «Дикие и домашние животные». • «Охрана окружающей среды» • «Утилизация мусора» 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

	<p>мусор в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему во дворе у мальчика Пауля не было птиц. • Какая катастрофа случилась в Стране слов <p>Тексты</p> <p>Das Baum Museum</p> <p>Der Baikal</p> <p>Wohin mit dem Müll?</p> <p>Warum gibt es keine Vögel?</p>	<p>понравилось делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать, в какое время работает музей, сколько стоит билет. • Рассказывать о природе своего города, деревни, области, края. • Описывать ландшафт. • Представить коллаж о природе своего региона • Кратко объяснить, как сортируют мусор в Германии • Объяснить алгоритм работы с новым текстом 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядковые числительные до 19 <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin? • Множественное число новых ЛЕ по теме • Предложения с оборотом es gibt • Глагол werden <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музей одного дерева на острове Рюген в Германии • Как правильно сортировать мусор в Германии 	<p>речевое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном
--	--	---	---	--

				<p>материале</p> <ul style="list-style-type: none">• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей• Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы• Проводить сравнение по
--	--	--	--	---

				<p>заданным критериям, устанавливать аналогии</p> <ul style="list-style-type: none">• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец• Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике• Учиться произвольно и осознанно владеть общими
--	--	--	--	--

				<p>приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение работать с таблицей и схемой
<p>Тема 7 Ich schaffe alles! Я все смогу! 9–11 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как Элли навещала своего брата в Берлине. • Запрещающие и разрешающие знаки. • Как буквы сбежали от Маши и как Алфabeto вернул их назад. • Что такое блошинный рынок 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице. • Называть то, что запрещено и разрешено делать. • Рассказывать о своих планах и намерениях. • Рассказывать о работе в Стране слов. 	<p>Лексика ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии». • «Предметы одежды». • «Животные». • «Расположение предметов, людей или животных». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модального глагола dürfen в Präsens. • Модальный глагол 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное

	<p>и как Фони и Мемо посетили такой рынок.</p> <p>Тексты</p> <p>Elli in Berlin Mascha und die Buchstaben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спросить и сказать о том, что ты делал/делала в прошлом • Сказать о том, что ты можешь делать и что тебе необходимо делать в школе и дома • Спросить совета и дать совет • Назвать разные профессии • Назвать предметы одежды • Назвать животных • Сказать о том, где расположены люди, животные или предметы 	<p>wollen в Präsens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. • Формы сильных глаголов в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein • Порядок слов в распространённых повествовательных предложениях с рамочной конструкцией <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в 	<p>понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p>
--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаменитые космонавты в России и Германии. • День Земли 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе
--	--	--	--	--

				<p>существенных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец• Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию• Развивать умение
--	--	--	--	--

				работать с таблицей и схемой
Тема 7 Раздел Wanderland	<ul style="list-style-type: none"> • История маленького дерева Бауми. • Первый космонавт Юрий Гагарин. • История старой выброшенной газеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей. 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной

				<p>поддержкой)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.• Строить сообщения в устной и письменной форме.
--	--	--	--	--

<p>Тема 8</p> <p>Deutschwelten</p> <p>Мир немецкого языка</p> <p>8–10 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В каких странах говорят по-немецки. • Как называются новые города в Германии, Австрии и Швейцарии. • Как Колобок называется в Германии, Австрии и Швейцарии и как он там выглядит. • Как девочка Эльке мастерила подарок своей подруге в России. 	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать расположение городов • Назвать немецкоговорящие страны • Кратко передавать содержание рассказа или сказки. • Рассказывать о том, что понравилось в Германии, Австрии или Швейцарии. • Писать короткое электронное письмо. • Писать открытку с впечатлениями о своем путешествии • Представить свой коллаж об интересных 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Город» • «Географические названия • «Праздник Пасхи». • «Дружба» • «Путешествие» • «День рождения, подарки» • Актуализация ЛЕ, пройденных в течение 4-го класса <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение грамматического материала, изученного в течение 4 класса. 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Как семья Вундеркиндов путешествовала и что нового она узнала в разных городах в Германии, Австрии и Швейцарии <p>Тексты</p> <p>Das Mädchen von der Ostsee</p> <p>Viele Postkarten, viele Länder</p>	<p>местах в немецкоговорящих странах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить интересные слова в немецком языке • Повторять пройденный материал • Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядковые числительные 20-31 <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Лингвострановедение</p> <p>Как называются пончики-колобки в немецкоязычных странах.</p> <p>Праздник Пасхи в Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• Осуществлять самоконтроль• Корректировать выполнение задания в дальнейшем.• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей• Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут
--	--	--	--

				<p>сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и
--	--	--	--	---

				<p>письменной форме с опорой на образец</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию• Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «WUNDERKINDER PLUS 2-4».

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. Так как УМК «Вундеркинды плюс 2-4» ориентирован на реализацию вариативности и на соответствующее содержание обучения для базового и продвинутого уровней, здесь и далее результаты обучения, равно как и базовые цели приводятся по Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

В области личностных результатов у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

В области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

В области «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*

- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В области коммуникативных умений

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

В области языковых средств и навыков и оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *соотносить фонемы с их графическим отображением.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их звучание;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правила произнесения;*
- *ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать сложные составные слова без предварительно прослушиваний.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать в речи порядковые числительные до 30;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen; личные и притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;*
- *использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist fünf Uhr.), предложения с конструкцией es gibt;*
- *вычленять в речи и массиве текста форму Futur*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Принципиальные изменения в парадигме образования определяют и новые подходы оценивания результатов обучения.

Под контролем понимается не только формы, когда происходит выявление результатов учебной деятельности с целью оценивания, то есть когда на первый план выходит оценочная функция. Контроль во всех его функциях, в частности в социальной, образовательной, управляющей, обучающей, стимулирующей, воспитательной, диагностической, прогнозирующей, присутствует на каждом уроке, позволяя проверить эффективность процесса обучения и внести необходимые коррективы. Таким образом, контроль не ограничивается только проверкой усвоения знаний и уровня сформированности конкретных умений и навыков.

Он должен быть в первую очередь направлен на формирование у учащихся умений самоконтроля и самооценки, которые помогут найти пути устранения возникающих в процессе обучения трудностей и обеспечат развитие базовых УУД.

Важно подчеркнуть, что ошибки не рассматриваются как свидетельство недостаточной обученности или неспособности, но являются источником информации о процессе овладения немецким языком.

В качестве контрольных могут использоваться типы заданий, знакомые учащимся из процесса обучения немецкому языку. При этом основу контрольных заданий составляет содержание обучения каждого конкретного этапа обучения.

Для поддержания мотивации в изучении немецкого языка в классе/группе должна быть разработана своя, внутренняя система оценивания. Это может быть, например набор визуальных знаков, которые преподаватель

вкладывает в тетрадь или дневник каждому ученику. Системы оценивания могут быть заимствованы и от преподавателя начальной школы, в таком случае снимается лишний элемент напряжённости для младших школьников, связанный с привыканием к новым требованиям и немецкий язык не рассматривается как нечто оторванное от других предметов в начальной школе.

Творческие задания не могут быть объектами итогового контроля, но могут рассматриваться как объекты диагностического текущего контроля, в частности по таким показателям как уровень сформированности определённых общеучебных умений, и являются компонентами индивидуального портфолио.

Индивидуальное портфолио является составным компонентом УМК и рассматривается в качестве обязательного инструмента динамики индивидуальных образовательных достижений. Его эффективность усиливается заданиями в разделах «Мои достижения», включёнными в каждый тематический раздел УМК. Состав портфолио формируется не только самими учащимися, но и учителем, семьей. В портфолио входят как собственно работы (задания, диктанты, аудио- и видеозаписи, итоговые работы и т.д.), так и иллюстрированные учащимися материалы для тематических выставок, семейных уроков, результаты мини-проектов, например «Моё любимое слово», самостоятельно выполненные индивидуальные вспомогательные учебные материалы.

В целом портфолио как обязательный компонент курса обладает следующими характеристиками:

- **Адресность** – учёт специфики реальной ситуации конкретной целевой группы и ориентация на интересы, потребности и особенности этой группы;
- **Мотивационность** – обеспечение мотивации за счёт направленности на развитие личностной компетентности.

- **Прозрачность** – обеспечение структурной чёткости, логичности взаимосвязей отдельных элементов, доступного изложения содержательных компонентов и понятной системы оценивания собственных компетентностей.
- **Трансфертность** – работа с портфолио должна приводить к формированию умений, которые могут быть усовершенствованы и использованы личностью в иных ситуациях.
- **Экономичность** – модульное построение и пошаговые действия должны обеспечить формирование и развитие индивидуальных УУД.
- **Комплексность** – ориентация не только на узко прагматические цели, но и на наиболее полное развитие всего потенциала конкретной личности

Таким образом, портфолио является не только инструментом, с помощью которого протоколируются уже имеющиеся и полученные достижения, но в большей степени инструмента, при помощи которого будет развито умение константного обоснованного самооценивания с учётом произведённых действий и вновь полученного опыта.

Приложение 1. Компоненты УМК «Wunderkinder Plus»

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиокурс (mp3) на сайте
- Портфолио

Каждый тематическая глава УМК имеет четыре базовых раздела:

1. Fantasieland – Страна фантазий
2. Wörterland – Страна слов
3. Denkland – Страна размышлений
4. Мои достижения

Основное предметное содержание УМК реализуется в первых двух разделах. *Раздел Fantasieland – Страна фантазий* содержит материал, направленный на *формирование и развитие коммуникативных умений* в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования, устной и письменной речи, а также на расширение лексического запаса учащихся. В этом разделе представлены:

- ситуативные задания с визуальными рядами для контекстного введения и закрепления лексических единиц
- типовые модели диалогической речи и индивидуального высказывания, в которых наряду с коммуникативными целями реализуется закрепление базовых языковых моделей в комплексе (грамматические структуры, лексические единицы, социокультурные особенности)
- типовые, личностно ориентированные модели монологического высказывания с опорой на визуальный ряд (коллажи и маленькие плакаты)
- краткие тексты и диалоги для аудирования
- аутентичные тексты для чтения с комплексом заданий, тексты написаны профессиональным автором, носителем языка, специально для УМК
- задания, направленные на расширение знаний о мире, о России.

- задания творческого характера
- задания, направленные на формирование и развитие УУД.

Раздел Wörterland – Страна слов содержит материал, направленный на *формирование и развитие языковых, лингвистических* навыков в области всех сторон речи: фонетики и орфографии, лексики и грамматики. В этом разделе представлены:

- базовые лексические единицы, вводимые с использованием визуальных рядов и с опорой на речевые модели.
- базовые грамматические конструкции и явления, вводимые с опорой на речевые модели.
- базовые фонетические, орфографические, грамматические особенности, выделенные в информативные подсказки с примерами употребления (сопровождаются фигурой светлячка Мемо) и данные по ходу предъявления конкретного языкового явления.
- задания, направленные на формирование и развитие УУД.

Формирование и развитие коммуникативных умений в области устной и письменной речи, чтения и аудирования поддерживается материалом раздела Страны фантазий. Формирование и развитие языковых навыков поддерживается материалом раздела Страны слов. Базовый грамматический и лексический материал в обоих разделах одинаковый. Оба раздела предлагают дополнительный материал, направленный на расширение знаний и дополнительное развитие базовых умений.

В разделе *Denkland – Страна размышлений* представлены задания, направленные на пошаговое формирование и развитие базовых универсальных учебных действий. В этом разделе на примере конкретного нового материала

учащимся предлагается проанализировать особенности языковых явлений и действий, направленных на решение коммуникативных задач, сделать выводы, структурировать информацию.

Задания этого раздела сформулированы на русском языке и обращены напрямую к учащимся, построены с опорой на данные индивидуальные высказывания, предлагают выполнить простое сравнение, структурирование информации на основе данных примеров. Раздел имеет не только целевую прогрессию в области собственно метапредметных умений, но и языковую – учащимся предлагается поэтапно, постепенно от заполнения пропусков в речевых высказываниях формировать собственные высказывания аналитического типа. Это позволяет сконцентрировать внимание в первую очередь на формировании целевого универсального действия. Таким образом, решается задача пошагового формирования УУД от выделения главных (существенных) признаков, от простого сравнения к заданиям более сложного уровня, требующим в процессе обучения иностранным языкам не только сформированной мыслительной, но речевой операции.

В разделе *Мои достижения* представлен материал, направленный на формирование и развитие умений рефлексии и самооценивания. Задания этого раздела исключают формальное самооценивание, они предлагают выполнить оценивание своих достижений лишь после выполнения простых заданий. Такой подход позволяет не только эффективно формировать первичные навыки самооценивания, но и реализовать задачу становления учебной автономии личности в будущем, что в свою очередь позволяет осуществить на практике принцип преемственности обучения на всех ступенях образования. Задания этого раздела могут быть использованы и как проверочные работы.

Разделы *Wanderland (Страна путешествий)*, данные после темы 5 и темы 8, направлены на поддержание принципа дифференциации, а также на реализацию познавательных мотивов школьников. Кроме того, материалы этого раздела

могут быть использованы в качестве базовых для выполнения проектной работы и для проведения комплексных занятий по реализации межпредметных связей во внеурочное время. Задания этих разделов содержат как собственно учебный материал (в том числе и лингвострановедческого характера), так и дополнительные тексты познавательного характера из разных предметных областей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Примерная основная программа начального общего образования. – <http://минобрнауки.рф/documents/922>; доступ свободный.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А.Г.; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; М.: Просвещение, 2008.